



## COLEGIO BRAVO PÁEZ

### PROYECTO EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN MEDIA PARA EL SIGLO XXI

*El futuro es MÍO: labrando el camino desde la Media.*

#### Marco referencial

##### Internacional

Desde finales del Siglo XX, se ha venido cuestionando el lugar del desarrollo comprendido hasta ese momento como el progreso en términos de lo económico, hecho evidente en palabras de Sen (1998), quien cuestiona desde su autoridad haciendo énfasis en que el desarrollo humano, es un componente que debe profundizarse para promover las capacidades de las personas y, por lo tanto, ha de basarse en la cooperación, el protagonismo de las personas, la extensión de las libertades y la ampliación de las capacidades humanas (p. 95-97).

En este sentido el reto del siglo XXI estaría asociado a disminuir las enormes y evidentes diferencias entre la vivencia de derechos y oportunidades provenientes de ser originario de un país rico o un país pobre y/o también evidenciando si el grupo de procedencia es privilegiado o desfavorecido. Lo anterior terminó convocando a los países miembros de las Naciones Unidas a comprometerse con los retos planetarios en el marco de referencia de ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible), los cuales resultan ser un movimiento en contra de la pobreza extrema desde la perspectiva de combatir el hambre, facilitar el acceso universal a la escuela primaria gratuita y proteger el planeta para las generaciones futuras. Y desde este marco de referencia la ONU, aprobó como ODS para el periodo 2016 – 2030, 17 Objetivos y 169 metas, Objetivos que se enumeran a continuación con el propósito de su reconocimiento y como parte de la reflexión que pueda darse en la perspectiva de la Educación Media para el siglo XXI, en el Colegio Bravo Páez:

- “1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.
2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.
3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.
4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.
6. Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.
7. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.
8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.
9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.
10. Reducir la desigualdad en y entre los países.



## COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685  
Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010



*Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro*

11. Conseguir que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
12. Garantizar modalidades de consumo y protección sostenibles.
13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
14. Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.
15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, efectuar una ordenación sostenible de los bosques, luchar contra la desertificación, detener y revertir la degradación de las tierras y poner freno a la pérdida de diversidad biológica.
16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.
17. Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible” (Cosme, 2018, p.3).

Desde la perspectiva del ODS No. 4, se plantea de manera explícita “promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” y en esa búsqueda de gestar aprendizajes para la vida con los estudiantes de la Media del Colegio Bravo Páez se acogen los planteamientos de Magra (2017) relacionados con la necesidad de “encontrar maneras de superar la tradicional fragmentación de saberes y apostar por un conocimiento integrado que trascienda la actual deriva de la superespecialización” (p. 7). Reto anterior que convoca a los docentes de la Media a idear e implementar estrategias que promuevan el aprendizaje desde la perspectiva del pensamiento crítico hacia el desarrollo de jóvenes “cognitivamente flexibles, culturalmente abiertos y capaces de trabajar colaborativamente” (p. 7).

Así, a este desafío para el Colegio y en particular para la Media, se suma la necesidad de entender que la educación en un mundo cambiante dominado por la tecnología y la información como motores de la productiva, requiere de procesos educativos flexibles ya que los cambios y la transformación son cotidianos y por ello el estímulo y desarrollo de habilidades que tradicionalmente no eran consideradas en la escuela se hacen ahora necesarias, lo que obliga a la emergencia de una plataforma para promover aprendizajes para la vida en una sociedad del siglo XXI que requiere trabajadores críticos y creativos del conocimiento, para lo cual según Magra (2017) se coloca en primera instancia

“repertorio de habilidades que van desde la resolución de problemas, a la comunicación y a la gestión de la información, pasando por la gestión del riesgo, la capacidad de anticipación y la toma de decisiones. Pensar de manera crítica es más importante que nunca. Saber utilizar el conocimiento que tenemos también. Aprender se ha vuelto una actividad imprescindible” (p. 9).

De esta manera, la comprensión del ODS 4, y por tanto este compromiso con el aprendizaje para la vida implica asumir en la Media que los estudiantes deben proyectarse a un mundo en el que siempre deben estar aprendiendo y buscando soluciones y caminos en medio del cambio y la transformación, por eso –el alumno pasivo- pareciera llegar a su fin, ya que en el reto educativo se debe considerar que en la vida de los jóvenes de hoy y del futuro se requiere entender la necesidad de desenvolverse en medio de relaciones y comunicación permanente, de conocimiento, dominio y creatividad alrededor del uso de la tecnología, concentrar la atención y el interés en medio de un



## COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685  
Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010



*Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro*

flujo desaforado de información. Por esto aprender para la vida requiere de la vivencia en la Media del Colegio Bravo Páez de habilidades para la vida en el siglo XXI referidas a potenciar: Maneras de pensar; maneras de vivir y estar en el mundo; maneras de trabajar; y herramientas para trabajar.

Adicionalmente, a este compromiso de la Media para el Siglo XXI con el Objetivo No. 4, se reconoce que los estos ODS ponen a la humanidad ante el reto del Desarrollo social y humano sostenible el cual se encuentra evidente en estos 17 ODS. Mirada anterior que también es evidente en la CRES (Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina) 2018, la cual seguramente no será leída solo por la Instituciones de Educación Superior, sino que también se convierte en una provocación para la Educación Media, en este caso del Colegio Bravo Páez, cuando hace referencia a: “La educación como un bien público y como instrumento estratégico de desarrollo sustentable y de cooperación internacional desde prácticas de integración regional” (UNESCO, 2018, p. 372”.

Este compromiso de la Educación entendida como un bien público que puede contribuir a la disminución de las brechas sociales, está relacionado con un compromiso de responsabilidad social que también es evidente en la CRES y que se expresa como:

“La región de Latinoamérica y el Caribe es una de las regiones del mundo con mayor desigualdad. Las brechas de distribución de los recursos económicos son las manifestaciones principales de la desigualdad social que caracteriza a la región. Se ha intentado avanzar hacia la reducción de tales brechas mediante el aumento en el ingreso en los hogares de recursos más bajos, pero este avance ha estado acompañado por un aumento paralelo en los grupos de mayores recursos, lo que mantiene la desigualdad social (CEPAL, 2016, p. X)”.

Una realidad social que convoca también a la Educación Media, como bien público a promover el acceso al conocimiento para favorecer el desarrollo de las personas, las comunidades y la sociedad en su conjunto, desde la incorporación de la investigación como herramienta de indagación, reflexión, cuestionamiento de la realidad. Dicha investigación, para el caso de la Media del Colegio Bravo Páez centrada en el desarrollo del pensamiento crítico, que permita a docentes, estudiantes, directivos, familias y comunidad juntarse para dialogar y aportar en la transformación de realidades con la perspectiva del desarrollo humano y social sostenible.

Desde esta perspectiva de la educación como bien público este mismo debate de la CRES (2018), explicita la necesidad de promover procesos asociados a “la noción de calidad en las instituciones de educación la cual está vinculada a la pertinencia de sus recursos, la organización y los procesos en condiciones de equidad de oportunidades en los cuales se lleva a cabo la experiencia educativa” (UNESCO, 2018, p. 405) y en este mismo sentido “las oportunidades de estudio representan las opciones asequibles que tienen la personas para ejercer su derecho a educarse y servirle a la colectividad” (Ibid, p. 405).

Teniendo en cuenta estas profundas reflexiones sobre la responsabilidad social de la Educación Superior y asumiendo que el reto de la Educación Media del Colegio Bravo Páez en el marco de la



# COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685  
Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010

*Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro*



“Educación para el siglo XXI” es acercar a los estudiantes a la Educación Superior se atiende a la comprensión dada por la CRES (2018) en términos de:

“Se considera a una institución como una organización «socialmente responsable» cuando «se instituye un conjunto de prácticas voluntarias y requeridas orientadas a promover la satisfacción de las necesidades sociales de la sociedad y las de sus miembros de la comunidad» (Schvarstein, 2003). En otras palabras, cuando instituye prácticas orientadas a la pertinencia y relevancia hacia el Desarrollo Humano Sustentable” (Ibid, p. 415).

## Nacional

La adhesión de la educación a las tendencias mundiales, disponen un esfuerzo mancomunado en la creación de estrategias que promuevan la equidad en la aprehensión de los conocimientos independientemente de los ritmos y estilos de aprendizaje o de las condiciones que intervienen en el proceso educativo (Arenas & Sandoval 2013), entendiendo “La flexibilización curricular como el proceso mediante el cual, a partir de un currículo básico, es posible generar ambientes, experiencias y oportunidades diversas para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan terminar satisfactoriamente su trayectoria escolar” (MEN, 2015).

En la flexibilización curricular se deben mantener los mismos objetivos a alcanzar, lo que se debe garantizar es como los estudiantes lo logran ajustando las dinámicas dependiendo de cada necesidad, de allí es donde emergen los diferentes tópicos de la flexibilización curricular visto desde las diferentes adaptaciones que propone el Ministerio de Educación Nacional, desde la perspectiva central, de aula e individual, ajustándose de acuerdo al nivel de necesidad dentro del currículo particular (MEN 2015).

De acuerdo a las necesidades del contexto que nos corresponde como educación para la vida y de acuerdo a los objetivos particulares del establecimiento educativo se plantean los ajustes y adaptaciones necesarias para cubrir con las necesidades particulares sin individualizar las generalidades del currículo, es decir, que se plantean unos parámetros determinados para fortalecer la aprehensión de los conocimientos por medio de los estudiantes en el proceso articulado del núcleo de profundización, esto establecido independientemente de la línea de trabajo.

El propósito de implementar esta flexibilización curricular es desarrollar y fortalecer aprendizajes intencionados, significativos y que trasciendan, permitiendo los ajustes y adaptaciones anuales que favorezcan los procesos académicos, entendiendo el mundo cambiante que nos propone evolucionar y estar a la vanguardia de las necesidades educativas, enmarcando la construcción de la perspectiva de vida de los estudiantes vinculándolos a la sociedad desde las diferentes visiones que establece el colegio como ente garante de los procesos de formación (SED 2021).



# COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685  
Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010

*Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro*



La adaptabilidad desarrollada en los procesos curriculares dentro del núcleo de profundización de la IED Bravo Páez tiene componentes enmarcados dentro de los propósitos generales del proyecto.

Desde el Proyecto de Educación Media se persigue adecuar de manera permanente los nuevos conocimientos a los procesos de formación, lo que implica la actualización constante de cada una de las disciplinas que lo componen (líneas de profundización), promueve la capacidad de decisión en el estudiante al momento de escoger una línea basado en sus gustos e intereses, buscando un aprendizaje integral mediante el contacto del estudiante con el mundo circundante ya que al tener acceso a una amplia gama de aprendizajes obtiene diversas estrategias que le permiten ampliar sus expectativas de vida, buscando un acercamiento con la educación superior.

Otro aspecto fundamental dentro del proceso de flexibilización curricular en el proyecto de educación media y que se viene trabajando en la institución educativa distrital Bravo Páez es incentivar y desarrollar en los estudiantes la investigación de carácter formativo con la que se pretende generar procesos de enseñanza y aprendizaje a través de la recolección de información, el análisis de la misma y sus diferentes formas de aplicación en el contexto.

Desde la institución educativa distrital Bravo Páez, los actores involucrados en el proceso formativo aportan en el desarrollo integral del estudiante a través del fortalecimiento de las habilidades comunicativas, axiológicas, cognitivas y sociales que le permitan consolidar su proyecto de vida, centrándose en los aprendizajes pertinentes para las necesidades sociales, económica y culturales del siglo XXI.

El Ministerio de Educación Nacional (2015), expresa que “Un currículo flexible es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ello: es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizajes de sus alumnos, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender (MEN, 2015)2.

Cabe señalar que los Modelos Educativos Flexibles son propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional. Estos modelos se caracterizan por contar con una propuesta conceptual de carácter pedagógico y didáctico, coherente entre sí, que responde a las FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO 20 condiciones particulares y necesidades de la población a la que se dirigen (MEN, S.F.).

La diversidad en la institución debe ofrecer a todos sus estudiantes oportunidades educativas y ayudas (curriculares, personales, materiales) necesarias para su desempeño académico y personal, para el desarrollo de su autonomía. Se trata de construir un contexto, adaptándolo a las personas, en el que las diferencias sean



# COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685  
Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010



***Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro***

atendidas y en el que se garanticen los apoyos y las ayudas específicas que requieran los grupos o personas más vulnerables.

Por medio de la flexibilización curricular los estudiantes logran construir nuevos ambientes, experiencias y oportunidades de aprendizajes diversos, logran desarrollar su identidad, su capacidad de autonomía, tomar decisiones y adaptarse con miras a los cambios que se puedan presentar, anticipando así situaciones que en vez de obstaculizar el proceso formativo lo enriquezca.

En el colegio Bravo Páez se viene trabajando siempre en búsqueda de consolidar un modelo educativo flexible, desde sus cimientos, tomando como referente el modelo sociocrítico y desde allí construir mallas curriculares, planes de estudios, planes de áreas y demás elementos que permitan brindar a los estudiantes aprendizajes más acordes a su contexto social y desarrollar un pensamiento más reflexivo y crítico frente a sus oportunidad de crecer en el ámbito profesional y laboral.

## **Distrital**

### **Nombrar al IED Bravo Páez**

La Educación Media para el siglo XXI, busca promover en los grados 10 y 11 una oferta que propicien oportunidades de exploración a los estudiantes, aportando a la consolidación y la profundización de saberes que permitan comprender su entorno social, cultural, político y económico e interactuar en ellos de manera libre y responsable, aportando a la construcción de trayectorias de vida satisfactorias para sí mismos, para sus familias y para la sociedad.

El objetivo del proyecto radica en que, los estudiantes reconozcan herramientas y las utilicen para mejorar o potenciar competencias básicas, competencias socioemocionales, aumentar sus oportunidades de exploración de intereses y capacidades y desarrollar procesos de orientación socio-ocupacional que les permitan facilitar su tránsito a la educación terciaria.

La configuración de este escenario debe tener un enfoque integral, para lo cual es necesario que la educación media se enmarque en los siguientes principios: asegurar oportunidades de diversificación en los estudiantes que les permitan a todos conocer y explorar variados campos del conocimiento que amplíen su rango de oportunidades en la vida. Abordar todas las dimensiones de desarrollo humano de los estudiantes como adolescentes: social, emocional, cognitiva y ocupacional; en todos los espacios de formación en los que participan los estudiantes en los grados 10 y 11 en las instituciones educativas: currículo básico (áreas obligatorias), proyectos transversales, servicio social obligatorio y programas complementarios de educación media y aportar al desarrollo del proyecto y a las transiciones efectivas de las rutas de vida de los estudiantes propiciando mayores y permanentes niveles de escolaridad.



# COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685  
Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010

*Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro*



## Competencias para el siglo XXI

El nuevo siglo ha impuesto a los sistemas educativos la necesidad de profundizar en la revisión de los fines y medios que los guían. Si bien se reconoce que la educación es un medio para mejorar la calidad y condiciones de vida de los pueblos, en esta era, solo con ella no se garantiza tal mejora, dentro del desarrollo de las competencias, hay que tener en cuenta las siguientes:

1. Cimentar conocimientos de contenidos sólidos e integrados.
2. Comprometerse con el aprendizaje a lo largo de la vida.
3. Ser capaz de aprender en el ámbito de la interdisciplinariedad.
4. Ser capaz de desarrollarse en cuatro ámbitos relevantes: (1) concienciación mundial (2) finanzas, economía, empresa y emprendimiento; (3) civismo; (4) salud y bienestar.
5. Buscar y valorar la diversidad.
6. Trabajo en equipo e interconexión.
7. Ciudadanía cívica y digital.
8. Competencia global.
9. Competencia intercultural.
10. Ser capaz de tomar la iniciativa, tener autonomía y responsabilidad.
11. Ser creativo e innovador.

Y todo lo anterior, bajo cuatro ejes centrales:

- Aprender a ser.
- Saber conocer.
- Aprender a hacer.
- Aprender a vivir juntos.

El siglo XXI reclama una sociedad del aprendizaje, formar a personas que sean capaces de vivir en un entorno en que la paz sea una realidad, para ello la sociedad también debe estar preparada para asumir ciertos cambios y saber desenvolverse en un mundo nuevo. Se observan cambios en cuanto a cómo las personas se comunican, trabajan, producen conocimiento e interactúan.

Los jóvenes y niños nacidos en este siglo han crecido en entornos digitales como: dispositivos electrónicos, textos multimodales, diferentes formatos de video y audio. Ante estos desafíos los estudiantes requieren mayores habilidades analíticas y comunicativas, capacidad para resolver problemas, creatividad e iniciativa, y capacidades para trabajar de manera colaborativa, constructiva y efectiva con otros para enfrentar retos de la sociedad y el contexto ya enunciado.



# COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685  
Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010



*Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro*

Es de resaltar que en el sistema educativo los estudiantes desarrollen habilidades necesarias para la vida en la sociedad del conocimiento y de acuerdo con el contexto de acceso y transversalización de la tecnología y la interacción digital, aquí se incluye:

- Maneras de pensar: generar ideas originales, interpretar situaciones desde diferentes perspectivas, capacidad de plantear y analizar problemas y generar soluciones y autorregular el propio aprendizaje, creatividad e innovación, pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones, aprender a aprender y metacognición.
- Maneras de vivir y estar en el mundo: capacidad de planteamiento y fijación de metas, tolerancia a la frustración, resiliencia, capacidad de tomar decisiones y actuar teniendo en cuenta aquello que favorece el bienestar propio, el de los demás y el del medio que lo rodea, construcción de comunidad, vida y carrera, ciudadanía local y global, responsabilidad personal y social actitud empática.
- Maneras de trabajar: habilidades en el trabajo para la interacción con el otro, comunicación, colaboración y trabajo en equipo, facilidad para transmitir y comprender mensajes, habilidad para mantener diálogos efectivos y capacidad para trabajar con otras personas y poder fijar y lograr objetivos comunes.
- Herramientas para trabajar: saberes técnicos, alfabetización informacional y digital, capacidad de explorar, crear y comunicarse por medio del uso de las tecnologías como herramientas, así como la capacidad de acceder de forma eficiente y crítica a la información y utilizarla de forma creativa, actualización y adaptación.

Estas competencias aterrizan la posibilidad de implementar no solo nuevas herramientas tecnológicas en la educación, sino las maneras y las estrategias para aplicarlas en el proceso de aprendizaje. Por su parte el docente reconoce cada vez, nuevas formas de aprendizaje, elementos computarizados que se convertirán en herramientas base para desarrollar dichas competencias junto con el elemento humano que a partir del análisis y la reflexión pueden abrir nuevos modos de interacción, pensamiento y comunicación en la sociedad del futuro.

<https://www.redacademica.edu.co/especiales/competencias-del-siglo-xxi-y-su-inclusi-n-en-la-educaci-n-media>

[https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/sites/default/files/2019-03/DECRETO\\_567\\_DE\\_2017.pdf](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/2019-03/DECRETO_567_DE_2017.pdf)

## Antecedentes

El Colegio Bravo Páez asume el reto de acercar a los estudiantes de la educación media a la educación superior a través de la vinculación en el “Proyecto de la Educación Media Fortalecida”



## COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685  
Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010



*Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro*

liderado desde la SED en acompañamiento para el caso de esta institución con la Universidad Pedagógica Nacional, momento en el cual se inicia un proceso de revisión académica, administrativa y comunitaria, para lo que se tienen en cuenta consideraciones previas en el marco del recorrido de la propuesta a nivel distrital y la experiencia y reflexiones desarrolladas a nivel institucional.

Para el caso de las construcciones realizadas de este proyecto a nivel distrital se tiene en cuenta consideraciones construidas en el marco de la Educación media en acompañamiento con la educación superior:

Los procesos dados en los Colegios en el marco de la **Educación Media Articulada** en el periodo 2007 – 2009, están relacionados con la gestión que se desarrolló en las siguientes etapas, así:

- Etapa de Caracterización: en la que se identificó las características particulares de los Colegios vinculados y los programas de las IES (Instituciones de Educación Superior). Además, y como aspectos fundamentales, se diagnosticaron los intereses y expectativas de los estudiantes en relación a las carreras en las Universidades, para algunos casos las instituciones generaron el despertar de curiosidades para los jóvenes que no habían considerado el ingreso a programas técnicos, tecnológicos y profesionales. Adicionalmente a lo anterior se hizo necesario generar un trabajo de pares académicos entre profesionales de la IES y los Colegios.
- Etapa de Diseño: en la que los Colegios vinculados centraron su atención en el plan de estudios “semestralizado”, bajo la perspectiva de otorgar créditos académicos a las asignaturas articuladas entre la Educación Media y la Educación Superior, diferenciando un núcleo común y un núcleo especializado o técnico. Para lo anterior se atendieron las 30 horas de intensidad horaria en el núcleo común y se incrementaron 10 horas adicionales o complementarias para el desarrollo del núcleo técnico o tecnológico. Con una intensidad de 40 horas semanales el reto de los Colegios vinculados fue definir, reorganizar y ajustar los planes de estudio de la Media.
- Etapa de implementación: Dado el proceso de caracterización y diseño, la tarea de las instituciones fue poner en marcha los procesos de la Educación Media Articulada desde la mirada pedagógica y administrativa, promoviendo reflexiones y decisiones institucionales correspondientes en los Gobiernos escolares.
- Etapa de ajustes y seguimiento: Dichas decisiones fueron dadas en términos de procesos como la semestralización, la homologación, la certificación, las titulaciones, la acreditación de los programas articulados, los procedimientos para el ingreso de los estudiantes a la IES, las formas de estimular, apoyar y comprender a los jóvenes que en el marco de un proceso experimental despertaban su interés por la educación superior traduciéndolo en acciones para este fin en compañía de sus familias y comunidades.
- Etapa de ajustes y seguimiento: En esta etapa Colegios, Universidades y SENA se enfrentaron a acompañar, verificar y evaluar la aplicación de los diseños realizados en cuanto a los programas, los contenidos, los conocimientos, las habilidades y las actitudes con las cuales se establecieron objetivos y finalidades en muchos casos centradas en los programas y en las comunidades. Lo anterior implicó la organización de un esquema de seguimiento para favorecer



## COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685  
Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010

*Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro*



la mejora continua de procesos en el orden académico, administrativo y comunitario con la importante compañía del sector productivo con el cual se hizo necesario generar redes permanentes de comunicación.

En este proceso de Articulación las SED (2009) expone que:

“La Articulación entre la educación media y la educación superior en los campos técnico y tecnológico, se ha convertido en un proceso que ha permitido el fortalecimiento y la transformación de la educación media y que ha incidido en la producción de cambios de gran importancia en los ciclo que preceden, y también en la educación superior”. Y en este sentido en “las comunidades han devenido en un trabajo continuo de sensibilización en los sectores donde se ubican los colegios. Esta actividad ha sido punto de partida para reconocer la disponibilidad de los miembros de la comunidad, para validar el alcance del proyecto y su viabilidad” (p. 55)

En este rastreamiento se encuentran los procesos adelantados desde la perspectiva de la Educación Media Fortalecida, en el marco de la política distrital “Bogotá Humana 2012 - 2016”, proceso denominado en el marco del Proyecto 891 “**Educación Media Fortalecida y Mayor acceso a la Educación Superior**”, el cual se realizó como una estrategia prioritaria en el programa de la ampliación de la jornada escolar (40X40), y desde allí se hizo referencia a que era necesaria la “transformación y fortalecimiento de la educación media distrital mediante la consolidación de una oferta diversa, electiva y homologable con la educación superior”, lo cual exigió en las instituciones educativas vinculadas al proceso iniciar o dar continuidad a espacios de reflexión y cambio en el ciclo 5, haciendo énfasis en el desarrollo de jóvenes con la perspectiva de ciudadanos integrales a partir de su vinculación en una de seis áreas de conocimiento, en las cuales se instalaron los diferentes programas implementados en los colegios: Arte y Diseño; Educación física y Deportes; Matemáticas, Ingeniería y Tecnología; Ciencias Naturales; Humanidades y Lenguas; Ciencias Económicas y Administrativas.

La Educación Media Fortalecida acudió así a estrategias como:

- Articulación de la Educación Media con IES y SENA. A través de la cual en la educación media de los Colegios participantes de proyecto se fortalecieron o crearon vínculos entre la Educación Media, la Educación Superior y el Mundo del trabajo. Lo anterior implicó, en este caso para el Colegio Bravo Páez el diseño de líneas tendientes a la educación superior, como la formación en Licenciatura en Educación Física, lo que convocó a la institución a promover la transformación curricular, la capacitación docente, el diseño de planes de estudio, los cuales generaban créditos académicos reconocidos por la IED, la cual inicialmente fue la Universidad Pedagógica Nacional en los periodos 2012 – 2015 y en el año 2016 la Universidad Santo Tomás.

Se considera importante para la institución entender que el marco legal desde el cual se desarrolló este proceso está determinado por la Resolución 480 del 20 de febrero del 2008, reconociendo el carácter experimental el cual fue aplicado en las construcciones



## COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685  
Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010

*Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro*



dadas en la Institución Bravo Páez, constituyéndose como uno de los 37 Colegios acompañadas con 10 IES.

- Aunque además de la componente de Articulación la EMF (Educación Media Fortalecida) se incluyó también a nivel distrital de Educación Media Especializada y la Alianza con la Educación Superior, en el Colegio Bravo Páez estos componentes no se aplicaron.
- De esta manera el currículo se asumió como fundamental para la excelencia académica implementando una oferta institucional diversa, electiva y homologable. Teniendo en cuenta estas características en el Colegio Bravo Páez se ofertaron los programas: Cultura física, deporte y recreación y Ciencias Administrativas en el marco del componente Diverso, programas anteriores que se sumaron a los programas ofertados en los Colegio de Bogotá que otorgaron el carácter de electiva, y el componente homologable hizo referencia al reconocimiento de las asignaturas o materias adelantadas en la institución y por las habilidades y/o competencias desarrolladas permitían el reconocimiento de créditos académicos que fueron “suceptibles de homologación” para este caso en la Universidad Pedagógica Nacional y posteriormente en la Universidad Santo Tomás.
- Diseño del currículo para la educación media, se fundamentó desde la perspectiva distrital en el Colegio Bravo Páez en componentes como: disciplinar (Como-Ser); formación interdisciplinar (Hacer-Saber) y formación integral (Ser juntos en el vivir).
- Bajo esta perspectiva curricular y a partir de las discusiones dadas en el marco del Proyecto de Media en el Colegio Bravo Páez se realizó un contundente trabajo hacia la transformación curricular de la institución en el cual se comprometieron tres docentes líderes que desde la perspectiva de los referentes teóricos, las prácticas pedagógicas y las reflexiones colectivas, se dieron a la tarea de la elaboración de unos lineamientos curriculares e institucionales con tres ámbitos de comprensión así: Macrocurrículo, mesocurrículo y microcurrículo.

En cuanto al macrocurrículo se establecen competencias de orden cognitivo y

socioemocional que van ampliando sus niveles de desarrollo y profundidad a medida del avance de los estudiantes a través de los ciclos.

En los años 2017 y mediados del 2018, La Media del Colegio Bravo Páez se desvinculó del Proyecto Distrital denominado para este periodo “Desarrollo Integral de la Educación Media”.

Sin embargo, en el II semestre del 2018 y con la perspectiva de fortalecer la Educación Media con intención fundamental de favorecer las oportunidades para la vida de los jóvenes de 10° y 11°, se reanudaron las discusiones y reflexiones institucionales para el ciclo 5, y en general para el Colegio, lo que implicó la vinculación de la institución en la política distrital, incorporaron comprensiones al respecto del Desarrollo Integral de la Educación Media en el periodo de 2018 – 2020, en términos referido a qué, como enuncian los lineamientos Técnicos de la Media

“El nivel medio constituye un tramo educativo con una importante función social, cultural e incluso productiva, en el que es imperante dotar de herramientas a los jóvenes para que

desarrollen transiciones efectivas hacia el mundo del trabajo y la oferta de formación posmedia, pero también, hacia el ejercicio pleno y activo de su ciudadanía” (SED, 2018, p. 7)



# COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685  
Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010

*Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro*



A esta perspectiva se adicionan planteamientos como la comprensión del contexto actual de revaluación de muchas ocupaciones y oficios, tradicionalmente de baja calificación, ahora con exigencias de bilingüismo, de capacidad de experimentación, de competencias comunicativas y de aprendizaje continuo, ser analfabeto en la sociedad moderna adquiere unas nuevas dimensiones (Caillods y Hutchinson, 2001). Lo que hace que en el Colegio Bravo Páez se reestablezcan discusiones relacionadas con la pertinencia de los procesos educativos en función de la vida de los jóvenes y por tanto de habilidades necesarias en el marco de un siglo XXI que avanza a pasas gigantescos e insospechados en el marco del conocimiento, la información y la tecnología, pero que convoca a reanudar y revitalizar el lugar de lo humano y lo social, además del compromiso de la humanidad con el cuidado del planeta para la generaciones futura.

En el caso del rastreamiento realizado en el Colegio Bravo Páez referido a la implementación de los procesos de acompañamiento de las IES con la Educación Media se encuentra que:

- El proyecto de Educación Media Fortalecida y Mayor acceso a la Educación Superior con la Universidad Pedagógica Nacional dado en el 2009 – 2015.
- El proyecto de Educación Media Integral realizado con la Universidad Santo Tomás en el periodo 2016.
- Desarrollo Integral de la Educación Media en Convenio con la Universidad Sergio Arboleda en el periodo 2019 – 2020
- **Incluir la construcción del documento maestro desde la IED Bravo Páez** y UPN tomando en cuenta las líneas de profundización. (2021) en el marco del proyecto “PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA EDUCACIÓN MEDIA DEL SIGLO XXI”

## Justificación

El colegio Bravo Páez I.E.D construye el proyecto de educación media con la comunidad educativa concibiendo tres líneas de profundización para el desarrollo integral para el siglo XXI el cual contribuye al mejoramiento de la calidad educativa, ofreciendo y promoviendo en los grados 10 y 11 posibilidades de interés que brinden mayores oportunidades de exploración a los estudiantes, ayudando a la consolidación y profundización de saberes que les permite comprender su entorno social, cultural y económico e interactuar en ellos de manera autónomo y responsable, ayudando a



## COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685  
Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010



*Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro*

la construcción de trayectorias de vida satisfactorias para sí mismos, para sus familias y para la sociedad.

Asimismo, busca que los estudiantes relacionen las diferentes áreas del conocimiento del núcleo común y núcleo de profundización de los programas de educación y formativos de la educación media a través del desarrollo de actividades que les permita explorar los objetos de estudio induciendo a la indagación y a la resolución de situaciones problemas a partir de una determinada área de conocimiento, con el fin de comprender su utilidad. También proporcionar instrumentos para que comprendan el mundo que los rodea y sientan el gusto de descubrir. El incremento del saber, favoreciendo la curiosidad intelectual, estimular el pensamiento crítico y permitir descifrar la realidad, adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de reflexión. También resaltar las capacidades para generar ideas nuevas, interpretar situaciones desde diferentes perspectivas, capacidad de plantear y analizar problemas y generar soluciones, tomar decisiones, autorregular el propio aprendizaje, poner en práctica los conocimientos que adquieren, e incidan en su entorno a partir del desarrollo de procesos de innovación generando habilidades y competencias que le permite al estudiante participar en la creación del futuro. Igualmente, preparar a los estudiantes para afrontar satisfactoriamente las diferentes pruebas del conocimiento como pruebas saber 11° compartiendo herramientas significativas que entrenen, enriquezcan y fortalezcan las competencias evaluadas en dichas pruebas que son necesarias para ingresar a la educación superior.

Además, se propicia y fomenta en los estudiantes el reconocimiento y aceptación del otro en la diversidad y desde la diferencia, así como el desarrollo de capacidades y competencias que le permita participar en proyectos colectivos, formando en la empatía que les permita ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones.

**Vincular el acceso a la educación superior, al sector productivo y el emprendimiento  
Trayectorias de vida, explicitar y ampliar**

### Marco Legal

Calle 37 sur # 23-51  
Teléfono: 2057376-3002069391  
E-MAIL: [cedbravopaez18@educacionbogota.edu.co](mailto:cedbravopaez18@educacionbogota.edu.co)



# COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685  
Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010

*Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro*



## Perfil

Al finalizar el ciclo de la educación básica, el estudiante del Colegio Bravo Páez, bajo el modelo socio crítico y con el enfoque del núcleo de profundización alcanzarán las habilidades necesarias para indagar y realizar investigaciones que demuestren autonomía en su aprendizaje, mantendrán las ansias de aprender durante el resto de su vida, estarán habituados a buscar y considerar distintos puntos de vista y dispuestos a aprender de la experiencia.

El Colegio Bravo Páez luchara para que las característica del estudiante Bravista abarque la parte del desarrollo humano desde el conjunto de valores que deben adquirir y asumir a lo largo de su proceso educativo y con los cuales debe identificarse en su vida personal y comunitaria, ser una persona capaz de crear, de buscar la verdad mediante la reflexión y la investigación, para vivir en proyección de acuerdo a la realidad que descubre, será analítico, crítico, flexible y creativo, con la capacidad de iniciativa propia, un estudiante Bravista que hace de la formación académica un medio de preparación, siendo cada vez más comprometido (a) en la transformación de la sociedad, desde unos valores humanos, cívicos, políticos y éticos, un estudiante abierto a la convivencia fraterna en respeto, solidaridad, integralidad y comunicación sincera, ayudara a la conservación del medio ambiente, demostrando habilidades en la formación adquirida durante su proceso escolar.

## Desarrollo del pensamiento crítico y habilidades para el siglo XXI

### Planteamiento del problema

#### Formulación del problema.

¿Cómo contribuir al desarrollo del pensamiento crítico a través de la consolidación de las líneas de profundización, fortaleciendo la investigación e impactando las trayectorias de vida de los jóvenes de ciclo 5 del Colegio Bravo Páez?

#### Componentes

- Pensamiento crítico.
- Líneas de profundización.
- Investigación.
- Trayectorias de vida.

#### Objetivos

##### Objetivo general.

Contribuir al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de ciclo 5 del Colegio Bravo Páez, a través de la consolidación de las líneas de profundización, promoviendo la investigación como herramienta que permite visualizar oportunidades en el mundo que fortalecen las trayectorias de vida de los jóvenes.

##### Objetivos específicos.

Calle 37 sur # 23-51  
Teléfono: 2057376-3002069391  
E-MAIL: [cedbravopaez18@educacionbogota.edu.co](mailto:cedbravopaez18@educacionbogota.edu.co)



# COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685  
Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010

*Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro*



- Desarrollar en el estudiante la capacidad de observar, analizar información y datos para proponer soluciones efectivas que se puedan poner en práctica en su cotidianidad.
- Consolidar las líneas de profundización en el Colegio Bravo Páez a través de la elaboración e implementación de los microcurrículos de las asignaturas de profundización y de transversalización, haciendo énfasis en la construcción de saberes desde el desarrollo de proyectos de investigación en el marco de las matemáticas, las ciencias administrativas y la cultura física, recreación y deporte.
- Promover el desarrollo de conocimientos, actitudes y habilidades básicas y específicas a través de la implementación de procesos de investigación formativa que permitan a estudiantes y docentes profundizar en intereses, expectativas y necesidades en el marco de las líneas de profundización desarrolladas.
- Contribuir en la consolidación de Trayectorias de vida de los estudiantes de Media Integral de los grados 10° y 11°, a partir del análisis de oportunidades, cualidades y potencialidades en el marco de las expectativas e intereses de los jóvenes de Ciclo 5.

## Contextualización teórica.

### Pensamiento crítico

El pensamiento crítico se define como el proceso mediante el cual se utiliza el conocimiento y la inteligencia para llegar de una forma efectiva a una postura razonable y justificada sobre un tema. Entre los pasos a seguir, se deben reconocer y evitar los prejuicios cognitivos, identificar y caracterizar argumentos, evaluar las fuentes de la información y finalmente evaluar los argumentos.

El pensamiento crítico implica que se debe estar “centrado” en el sentido de que no es simplemente pensar, sino pensar sobre algo que se quiere comprender y hacerlo de la mejor manera posible, de ese modo se puede apreciar y evaluar el proceso, de manera que se puedan tomar decisiones durante el mismo. (Darceles, Maite 2013).

Para poder llevar a cabo el pensamiento crítico de manera eficiente se deben desarrollar las siguientes habilidades:

- *Capacidad de análisis*

Recibir la información, analizarla, y generar un sentido significativo para su comprensión.

- *Comunicación*

Trasmitir clara y eficazmente la conclusión de lo comprendido y generar una opinión propia al respecto.

- *Creatividad*

Proponer soluciones que rompan esquemas y en los que probablemente nadie hubiera pensado.



# COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685  
Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010

*Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro*



- *Solución de problemas*

Una vez analizada la información, generado la conclusión y propuesta la solución, implementar dicha solución para observar el alcance o impacto que puede llegar a generar.

El pensamiento crítico se evidencia desde los siguientes espacios:

- Proyectos de investigación
- Salidas pedagógicas
- Espacios académicos
- Trayectoria de vida
- Transversalidad con el núcleo común

## Perfil Institucional

### Líneas de profundización

Las líneas de profundización se constituyen como componentes de orden curricular, que resultan de la articulación de la educación media con la educación superior, y en el Colegio Bravo Páez se encuentran en el marco de 3 áreas de conocimiento, que se originan en las disposiciones previstas por la Secretaría de Educación, las cuales son: las anteriores permiten la diversificación de la Media y se implementan a través de la ampliación de 10 horas semanales de la jornada escolar para los estudiantes de 10° y 11°.

Estas líneas de profundización Entendidas como herramientas que contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa de los grados 10° y 11°, brindando “mayores oportunidades de exploración a los estudiantes, y aportando a la consolidación de los saberes, reconocimiento de sus intereses” (SED, 2019, párr. 1). Lo anterior se pretende desde la consolidación de las tres líneas, promoviendo una oferta electiva y diversa.

### Investigación formativa

La investigación entendida como una estrategia que permite la construcción de conocimiento, y la cual tradicionalmente ha sido desarrollada en ambientes académicos específicos o especializados con el propósito de avanzar en saberes particulares de una disciplina o que responden a una problemática o necesidad, o que puede resultar siendo parte o consecuencia de un proceso interdisciplinar, transdisciplinar o transversal. Así, en la educación media del Colegio Bravo Páez, la investigación se entiende no solo como un asunto que está limitado a altas esferas académicas, científicas y/o tecnológicas, sino también como una herramienta que permite despertar interés por conocer, por saber y debido a esta característica, puede ser empleada en la escuela, como una estrategia para favorecer el aprendizaje, potenciar habilidades y contribuir en el desarrollo de interacciones con los otros y con el entorno, promoviendo acciones en favor de generación de reflexiones alrededor de las Trayectorias de vida de los y las estudiantes.

La investigación entonces, para este caso entendida como formativa, permite en el ámbito del Colegio, que los estudiantes se apropien de una ruta para indagar y conocer alrededor de un problema, necesidad o situación que haga parte de la realidad o de la inquietud de los jóvenes y los



## COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685  
Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010



*Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro*

docentes. Así, desde la mirada de esta estrategia, estudiantes y maestros, comprenden la necesidad de aprender y por lo tanto construyen caminos hacia el conocimiento, el cual resulta siendo motivador, interesante y pertinente.

Lo anterior implica que, la investigación formativa se comprende como una estrategia metodológica, desarrollada a partir de los intereses, necesidades, sentimientos, emociones, preocupaciones y proyecciones, que cobran sentido en la vida de los estudiantes, maestros y maestras, actores escolares que deciden retarse para indagar, orientar, acompañar, ser parte y apropiarse esta manera pedagógica, para construir conocimientos y saberes, que hacen posible planear, organizar, gestionar, lograr, avanzar en procesos de enseñanza – aprendizaje que involucran contenidos, conceptos, capacidades y competencias y/o habilidades, que tradicionalmente están vinculados en las finalidades de la escuela, pero que sin lugar a dudas, requieren convocar nuevos ámbitos del saber, en los cuales incursionan los estudiantes, y en los que, el docente se atreve a asumir sus dudas y que, a pesar de sus temores y miedos, manifiesta y pone en juego su disposición para aprender.

La investigación formativa implementada en el Colegio Bravo Páez en el marco de las líneas de profundización que se desarrollan en la Educación Media, y que se vienen fortaleciendo desde la perspectiva de la política pública para permitir en este nivel educativo, que los estudiantes experimenten diversas alternativas o ámbitos de formación, de trabajo o de emprendimiento, acercando la educación media a la educación terciaria, generando alternativas para que los jóvenes amplíen su panorama y visión personal, con el propósito de mejorar el acceso a la educación superior en el contexto técnico, tecnológico y profesional.

La investigación formativa permite a los estudiantes y docentes “lograr una -coherencia existencial- entre el propósito de vida de los individuos y las acciones que éstos realizan, fundamentalmente desde su mirada, pero enmarcada en una perspectiva colectiva, fundada en la comprensión de necesidades, intereses y expectativas de los territorios donde estos actores educativos se encuentran” (Barreto, Bonilla, Chacón & otros, 2021, p. 10). Lo anterior se hace posible, ya que la decisión al respecto de los problemas, necesidades y/o situaciones que orientan el camino de la investigación formativa, provienen de reflexiones individuales y grupales que parten del autoconocimiento y/o reconocimiento de los territorios y contextos de la vida actual de los jóvenes en el siglo XXI y de sus maestros. Estas reflexiones, necesarias para la toma de decisiones en la ruta investigativa, involucran análisis intrasubjetivos e intersubjetivos, poniendo así, en consideración aspectos asociados a los gustos, los deseos, las emociones, los sentimientos, las preocupaciones, las frustraciones, además de las proyecciones de los estudiantes de la media del Colegio Bravo Páez, estas últimas incluyen indudablemente al individuo y su bienestar, pero habitualmente dichos análisis vinculan también, posibles beneficios para las familias, las comunidades o la sociedad en general.

Así entonces, en el camino de la investigación formativa se acude a los siguientes momentos en el marco de esta estrategia metodológica, para potenciar los aprendizajes de los estudiantes desde la perspectiva de promover la construcción interdisciplinaria de conocimientos alrededor del desarrollo de una idea para la indagación:



# COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685  
Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010



*Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro*

➤ Los estudiantes en grado 9° se aproximan al reconocimiento de las líneas de profundización elegidas en la institución, con el propósito de generar espacios para el reconocimiento de intereses y gustos, a través de la implementación de acciones asociadas a:

- Participación en el Seminario de Investigación formativa, desarrollado por los estudiantes de grado 11°, donde se socializan los avances de los proyectos de investigación formativa, en los cuales se presentan los proyectos desarrollados en las diferentes líneas de profundización articuladas con la Universidad Nacional de Colombia.
- Participación en la Feria de Investigación realizada por los estudiantes de grado 11° centrada en los resultados y productos obtenidos.
- Conversatorio de los estudiantes de grado 9°, con los estudiantes de grados 10° y 11° al respecto de sus experiencias en las diferentes líneas de profundización.
- Los docentes de las líneas de profundización presentan de manera general las líneas de profundización, incluyendo los propósitos, el programa curricular específico de las líneas y las asignaturas transversales, el perfil socio ocupacional desde el mundo de la formación, el mundo del trabajo y el mundo del emprendimiento.
- Los docentes de las líneas de profundización desarrollan talleres en el marco de las asignaturas específicas, en los cuales se vinculan a los estudiantes de grado 9°, para que vivencien experiencias cercanas a estas líneas de profundización.
- Vinculación de estudiantes de grado 9° a centros de interés en la jornada contraria, que desarrollan acciones relacionadas con las líneas de profundización. Algunos ejemplos pueden ser: centro de Interés de ajedrez que desarrolla acciones relacionadas con la línea de Matemáticas e ingeniería; centro de Interés de robótica que desarrolla acciones relacionadas con la línea de Matemáticas e ingeniería; centro de Interés de atletismo que desarrolla acciones relacionadas con la línea de Cultura física, deporte y recreación; centro de Interés de la huerta que desarrolla acciones relacionadas con la línea de Ciencias administrativas.
- Acompañamiento de orientación escolar a los estudiantes de grado 9°, desde la perspectiva de identificar intereses, gustos y habilidades a nivel general y promover el reconocimiento personal en el marco de la implementación de proyectos de orientación socio ocupacional, centrados en el autoconocimiento, y en la identificación de oportunidades para la vida en el ámbito formativo, laboral y del emprendimiento.
- Articulación entre la orientación escolar, el equipo docente y coordinación de la media para fortalecer el proceso de autoconocimiento de los estudiantes de grado 10° al inicio del año escolar, desde la identificación de gustos, deseos, las emociones, sentimientos, preocupaciones, frustraciones, y proyecciones de vida, que puedan ser tenidas en cuenta en el momento de tomar decisiones al elegir la línea de profundización a la cual cada estudiante se vinculará.
- Elección por parte de los estudiantes al inicio del año escolar de grado 10°, de las alternativas de líneas de profundización de acuerdo al proceso de autoconocimiento realizado y el reconocimiento de las líneas de profundización alcanzado. Para lo anterior, se aplican los siguientes criterios: alternativa No. 1 del estudiante; alternativa No. 2 del estudiante; habilidades identificadas por los docentes; resultados académicos obtenidos en la secundaria; comportamientos y/o conductas evidentes en su proceso



# COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685  
Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010



## *Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro*

escolar; interacciones favorables o desfavorables con otros compañeros que pueden estar en favor o detrimento de los compromisos con las líneas de profundización y por tanto de la investigación formativa.

➤ Organización de los estudiantes en grado 10° en las líneas de profundización, fundamentalmente elegidas por ellos, o bajo la aplicación de criterios como los anteriormente enunciados.

➤ En grado 10° se realiza el reconocimiento del contexto socio ocupacional de la línea de profundización, que implica:

- Énfasis inicialmente en el área transversal “Proyectiva para la vida”, la cual inicia dando lugar al reconocimiento del SER, desde el autoconocimiento, tomando como referencia la memoria personal y familiar, con el propósito de recuperar emociones, sentimientos y valores construidos en el seno del hogar. Y desde los cuales, se da curso al reconocimiento de motivaciones, necesidades y/o situaciones de particular interés para el estudiante.
- Y en el área “Proyecto de investigación formativa I”, se realiza el rastreamiento de diversas fuentes como: digitales, libros, reconocimiento de especialistas, salidas pedagógicas a espacios académicos y/o laborales, para identificar el campo de acción y de desempeño reconociendo el ámbito ocupacional de la línea de profundización.

➤ Posteriormente en grado 10°, en esta área “Proyecto de investigación formativa I”, se identifican las ideas de investigación de manera individual y/o grupal, en el marco del ámbito socio ocupacional de la línea de profundización, haciendo énfasis en los intereses, necesidades, preocupaciones e inquietudes de los estudiantes. Ejemplo de lo cual es:

- Línea de matemáticas e ingeniería: video juegos, programación, juegos de mesa, energías alternativas.
- Línea de ciencias administrativas: administración de tienda familiar, marketing de fábricas de ropa sport; negocio de comidas tradicionales de la región de origen de la familia; producción agroecológica de flores; producción de flores artificiales; producción agroecológica de huertas verticales.
- Línea de cultura física, recreación y deporte: juegos alternativos.

➤ Finalizando el grado 10° y en marco del “Proyecto de investigación formativa I” en articulación con las áreas específicas de la profundización, los estudiantes elaboran de manera individual o colectiva del planteamiento del problema, haciendo evidente intereses, necesidades, preocupaciones o inquietudes en la formulación de dicho problema, lo que incluye la descripción detallada de causas y efectos desde la lectura del contexto y del ámbito socio ocupacional, y además haciendo evidentes consideraciones personales, familiares, comunitarias y sociales. Análisis anterior, que cierra en la definición de la pregunta problema, donde se identifican las categorías fundamentales y que termina traducándose en la definición del objetivo general y los objetivos específicos alrededor de las cuales se desarrolla el ejercicio de investigación formativa.

Además, se elabora una propuesta general de metodología, que se centra en identificar los momentos o pasos que podría aplicar el estudiante o equipo de estudiantes en el camino para resolver la pregunta problema y por tanto, para construir conocimiento alrededor de la idea de investigación gestada al inicio del proceso.

➤ Cuando empieza el grado 11°, en el marco del área “Proyecto de investigación formativa II”, los estudiantes y docentes centran sus esfuerzos en profundizar teóricamente en las categorías



# COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685  
Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010



**Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro**

planteadas en la pregunta de investigación, a partir de lo que, se hace necesario revisar y/o ajustar la propuesta metodológica planteada.

Para cerrar este momento se organiza un seminario de investigación, el cual tiene una fase inicial donde los estudiantes de 11° socializan los avances de sus proyectos de investigación formativa con los compañeros de 10° de su línea de profundización. Y posteriormente dicho seminario implica el reconocimiento de los proyectos de investigación entre las líneas de profundización, generando un encuentro entre estudiantes y docentes de las diferentes líneas, con el propósito fundamental de retroalimentar el proceso investigativo y fortalecer el nivel de conocimiento y apropiación de los muchachos al respecto de sus proyectos.

➤ En el II periodo o II Trimestre el estudiante o equipo de estudiantes, orientados por los docentes dedican sus esfuerzos en el “hacer”, implementando o aplicando la propuesta metodológica, entendida como los momentos que se requieren para dar curso a la idea de investigación y por tanto al camino hacia la resolución de la pregunta problema.

En este momento el estudiante o equipo de estudiantes recolectan información a través de diferentes tipos de instrumentos como: videos, fotos, tablas, diario de campo, bitácora, entre otros, que les permiten hacer seguimiento al proceso planteado y además identificar aspectos fundamentales para resolver la pregunta problema.

➤ En el periodo o trimestre final del año en grado 11°, en el marco del área “Proyecto de investigación formativa II”, pero en articulación con las áreas específicas y el área “Proyectiva para la vida”, el estudiante o grupo de estudiantes, organizan la información recolectada para analizarla y plantear resultados.

A mediados de este periodo final se organiza la “Feria de proyectos de investigación formativa” donde los estudiantes centran sus esfuerzos en compartir con otros estudiantes de grados 10°, 11° y 9° los avances de sus proyectos, pero además se convocan a docentes de la media y en general del Colegio, para el reconocimiento y visibilización del trabajo de investigación realizado, lo que implica un nuevo momento de retroalimentación y mejora del proceso adelantado.

➤ En el cierre de este último periodo el esfuerzo de la articulación de las áreas específicas, “Proyectiva para la vida” y “Proyecto de investigación formativa II” se centra en consolidar los documentos que evidencian: el planteamiento del problema; los momentos o pasos aplicados para la construcción del conocimiento entorno a la pregunta problema (Metodología); los avances teóricos alcanzados por los estudiantes y la presentación de los resultados y conclusiones.

Además, se hace una nueva presentación de todos los proyectos de investigación formativa, pero ahora al lado de los proyectos de emprendimiento e innovación que se desarrollan a nivel institucional, en la cual son convocados estudiantes y docentes de todo el Colegio, además de la participación de las familias.

En el camino de la “Investigación formativa en la escuela”, se hace necesario y evidente el desarrollo de capacidades en los estudiantes como la autonomía y autorregulación, ya que se requiere que los estudiantes se apropien de sus procesos para lograr la construcción del conocimiento alrededor de la pregunta problema planteada. Además, se potencian habilidades fundamentales como el aprender a aprender, la lectura, la escritura, el trabajo en equipo, la colaboración, la cooperación, al lado del desarrollo de habilidades específicas del área de profundización.



# COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685  
Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010



***Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro***

En el caso de los docentes que orientan los proyectos de investigación formativa, se hace evidente el deseo e interés por aprender al lado de los estudiantes, y el interés por acompañar, orientar y liderar ideas construidas por los jóvenes, que en la mayoría de los casos favorecen la motivación de los estudiantes y por tanto la apropiación de los procesos de aprendizajes por parte de éstos. Los maestros apasionados por su labor entienden y aplican caminos hacia el aprendizaje, superando su temor frente al abordar procesos donde debe aprender, lo que en la mayoría de los casos les requiere profundizar en conocimientos, buscar asesoría de especialistas, dedicar tiempo a indagar al lado de los estudiantes, estar dispuesto a ajustar a partir de los errores o dificultades y tener la capacidad de entender y acompañar diferentes ritmos y procesos, lo que exige apasionamiento por la labor cumplida, dedicación, compromiso y entrega en favor de aprendizajes que seguramente impactan la vida en los muchachos, ya que estos procesos implican un camino que inicia en el autoconocimiento y culmina en la proyección para la vida, ya que en muchos casos estos procesos de investigación se relacionan con los ámbitos de formación que toman los estudiantes en la educación superior. La investigación formativa, se puede entender entonces como una estrategia en favor de la construcción y/o consolidación de Trayectorias de vida de los jóvenes de la media.

Con el propósito de mejorar los procesos de investigación formativa, es fundamental generar espacios de trabajo para articular alrededor de los proyectos, las áreas no solo del núcleo profundización, sino también las áreas del núcleo común, con el propósito de favorecer aprendizajes significativos y articulados en el marco de un trabajo interdisciplinario que favorezca a los estudiantes desde la motivación por el aprendizaje, los saberes y conocimientos construidos, y fundamentalmente las habilidades/competencias en favor de la vida de los jóvenes en ámbitos formativos, laborales, de emprendimiento y fundamentalmente en ámbitos familiares, comunitarios, sociales y personales, teniendo en cuenta que para los muchachos los retos actualmente no solo se encuentran en su mundo exterior sino también en su mundo interior.

## **Trayectorias de Vida**

El fortalecimiento de habilidades básicas, socio emocionales y la integración de saberes es fundamental en la consolidación de trayectorias de vida basándonos en conocimientos adquiridos en las áreas del núcleo común y su injerencia en las líneas de profundización, teniendo en cuenta la investigación como punto referente para contextualizar al estudiante en la proyección y permitiendo así el desarrollo de dinámicas académicas, donde la comunidad educativa se convierta en factor para consolidar la intencionalidad de un plan de trabajo de los educandos; incorporando la relación del individuo con la sociedad a la que pertenece y definiendo la posibilidad para lograr sus aspiraciones.

La temática abordada en clase permite que el estudiante dimensione nuevas y sólidas posibilidades de construcción y orientación donde ellos mismos desarrollen la capacidad de proyectar un camino que deben construir desde la posición actual, con el objetivo de mejorar su condición personal, familiar y social de su entorno. En la educación media, el estudiante debe tomar decisiones respecto a su vida, como es el ingreso a la universidad o al mercado laboral.



Aprendizajes para la vida. Delors, 1996

Al estudiante se le potencia la habilidad de desarrollar las cuatro categorías existenciales: ser, tener, hacer y estar.

- **SER:** Encierra el ámbito personal, los aspectos de la vida privada, aquellos relacionados con lo individual, lo que le concierne únicamente a la persona, su independencia y decisiones sobre sí mismo, su manera de pensar, sentir y actuar sobre su propio cuerpo y emociones, donde la persona es líder sobre la manera de ser, de elaborar su plan de vida y de relacionarse con otros (la familia, amigos, sociedad); contempla una mirada al mundo de las emociones, la autoestima, la motivación y el apoyo desde la familia y con uno mismo/a. Se relaciona con la autoimagen y la imagen que proyecta a los demás en su cotidianidad, las ideas, sueños y condiciones, factores o elementos sobre cómo cada quien desea autodefinirse; considera las creencias, gustos, miedos, alegrías; situaciones personales desagradables bien sea familiar, afectivo, laboral o social, y cómo cree que se pueden solucionar. Incluye cómo analiza la forma de interacción que establece con otros, su capacidad de escucha activa, el respeto por lo que puedan ser, hacer o tener (auto concepto). Finalmente, la autovaloración, fortalezas o debilidades; el análisis de lo que quiere cambiar en su vida, qué desea rescatar de sus experiencias, qué lo hace sentir bien, qué le genera ansiedad o preocupación.

¿Qué elementos fundamentales se requieren potenciar en su ser para movilizar procesos experienciales en habilidades socioemocionales?



# COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685

Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010

*Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro*



<i>Dimensión</i>	<i>Habilidad Socioemocional</i>	<i>Características inherentes de la Persona</i>	<i>Sentido de las orientaciones Pedagógicas</i>
SER	Liderazgo	Autoconocimiento Auto concepto Motivación Agente de transformación	-Comprensión de las fortalezas -Conexión de las emociones -Autoconciencia -Sensibilidad hacia el entorno -Vocación transformadora de la realidad

- TENER

¿Cuáles son las herramientas que desde mi rol se necesitan para aproximar a las familias a los procesos educativos?

Orientar la construcción de reflexiones y/o conceptualizaciones derivadas de la experiencia vivenciada por los participantes, relacionando los aprendizajes con su desarrollo individual, familiar, social y laboral, robusteciendo así su trayectoria de vida.

El tener relaciona las cosas materiales como seguridad, el bienestar socioeconómico, de lo que hoy es su propiedad o que disfruta, aun perteneciendo a otros (familia). A mediano y largo plazo qué quiere tener, cómo quiere vivir, a qué bienestar aspira, con qué personas quiere vivir, quiere ser independiente o depender de algo o alguien. Posibilita un mayor control corporal al movilizar para obtener sus deseos como realidades.

<i>Dimensión</i>	<i>Habilidad Socioemocional</i>	<i>Características inherentes de la Persona</i>	<i>Sentido de las orientaciones Pedagógicas</i>
------------------	---------------------------------	---	---



# COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685  
Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010



**Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro**

TENER	Comportamiento asertivo	Equidad de género Derechos Evolución con la incertidumbre	-Comprender la diversidad -Identificar sentimientos, emociones y perspectivas de los demás -Reducción de la ansiedad -Conciencia social
-------	-------------------------	--	--

- **El HACER**

Esta categoría o condición existencial tiene que ver con las actividades que la persona quiere desarrollar en el presente y que estará desarrollando en el futuro; contempla el estilo de aprendizaje de cada persona y su etapa evolutiva. Son acciones que están determinadas por su vida familiar y social, profesional u ocupacional. En el futuro qué hará para conservar sus éxitos de hoy, o cómo va a liberarse de las causas de sus miedos y ansiedades. Implica el describir los medios y las actitudes que hay que desarrollar para obtener logros, objetivos o metas de vida, los medios que emplea para alcanzar los objetivos deseados; qué acciones implementará en su presente que sean necesarias para lograr éxitos en su futuro. Qué hacer o cómo actuar, cómo será en el futuro.

<i>Dimensión</i>	<i>Habilidad Socioemocional</i>	<i>Características inherentes de la Persona</i>	<i>Sentido de las orientaciones Pedagógicas</i>
HACER	Trabajo en equipo Empatía	Toma de perspectiva Valores: colaboración, cooperación, solidaridad, inclusión, equidad	-Toma de decisiones asertivas y responsables -Pluralidad de perspectivas -Autoeficacia -Creatividad



# COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685  
Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010



*Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro*

## • ESTAR

Se relaciona con aquellos factores que tienen que ver con la vida en grupo, los lugares físicos o sitios donde la persona vive, trabaja y hace su vida de relaciones sociales y afectivas, y en el que quisiera vivir, haciéndolo la sociedad responsable por sus acciones contra los demás. Incluye la resolución de conflictos que se suelen presentar en todo tipo de interacción social, el debate, el diálogo, la concertación basados en la razón y en el lenguaje.

También hace referencia al espacio físico presente o futuro: casa, trabajo, universidad, entre otros., sus comodidades e incomodidades, como visualiza el estar en un futuro y qué acciones hará para conseguirlo. Incluye el área laboral: estudios académicos, técnicos o profesionales, aspiraciones ocupacionales, emprendimientos u organizaciones a las cuales desea pertenecer.

También el área ecológica: factores y situaciones que definen la relación de cada persona con su ambiente en miras a un desarrollo sostenible.

<i>Dimensión</i>	<i>Habilidad Socioemocional</i>	<i>Características inherentes de la Persona</i>	<i>Sentido de las orientaciones Pedagógicas</i>
ESTAR	Comunicación Resolución de conflictos	Escucha activa Manejo de emociones Expresión verbal y no verbal Técnicas de negociación	-Fomentar relaciones saludables y respetuosas -Autorregulación -Reconocer y manejar sus emociones. -Conciencia ambiental

## Marco metodológico.

COMPONENTES	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS
Pensamiento crítico	Desarrollar en el estudiante la capacidad de observar y analizar información, generar puntos de vista y opiniones argumentadas para proponer soluciones efectivas que se puedan poner en práctica en su cotidianidad.	Incorporación de estrategias para el fortalecimiento del pensamiento crítico en las asignaturas del núcleo de profundización	Implementación de espacios curriculares donde se evidencia el pensamiento crítico de estudiantes de 10° y 11°



# COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685

Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010

*Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro*



Líneas de profundización	Consolidar las líneas de profundización en el Colegio Bravo Páez a través de la elaboración e implementación de los microcurrículos de las asignaturas de profundización y de transversalización, haciendo énfasis en la construcción de saberes desde el desarrollo de proyectos de investigación en el marco de las matemáticas, las ciencias administrativas y la cultura física, deporte y recreación.	Elaboración por líneas de profundización de los microcurrículos en el formato institucional. Construcción colectiva de los microcurrículos de las asignaturas transversalizadas. Planteamiento de los ejes de investigación en las líneas de profundización de acuerdo a los intereses de los estudiantes y el saber de los docentes. Desarrollo de proyectos de investigación formativa de acuerdo a los ejes de las líneas y los intereses de los estudiantes organizados en pequeños grupos.	Institucionalización de la línea de profundización desde la presentación de los microcurrículos de profundización y transversalización. Reconocimiento institucional y local del trabajo desarrollado en la educación media integral en el Colegio Bravo Páez.
--------------------------	--	--	---



# COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685

Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010

*Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro*



Investigación	<p>Promover el desarrollo de conocimientos, actitudes y habilidades básicas y específicas a través de la implementación de procesos de investigación formativa que permitan a estudiantes y docentes profundizar en intereses, expectativas y necesidades en el marco de las líneas de profundización desarrolladas.</p>	<p>Socialización de ideas de investigación al finalizar grado 10°</p> <p>Sustentación de proyectos de Investigación Formativa en las líneas de profundización al finalizar grado 11°</p>	
Trayectorias de vida	<p>Contribuir en la consolidación de Trayectorias de vida de los estudiantes de Media Integral de los grados 10° y 11°, a partir del análisis de oportunidades, cualidades y potencialidades</p>	<p>Desarrollo continuo de la asignatura Trayectoria de vida y liderazgo en grado 11°</p> <p>Semanas de Trayectoria de Vida en el I y II semestre.</p>	



# COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685

Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010

*Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro*



	en el marco de las expectativas e intereses de los jóvenes de Ciclo 5.		
--	--	--	--

## Materiales y recursos.

## Cronograma.

Es importante organizar las actividades planteadas en relación a los ejes o componentes del proyecto en el marco del año escolar.

ACTIVIDADES	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Elaboración por líneas de profundización de los microcurrículos en el formato institucional										
Construcción colectiva de los microcurrículos de las asignaturas transversalizadas.										
Planteamiento de los ejes de investigación en las líneas de profundización de acuerdo a los										

Calle 37 sur # 23-51

Teléfono: 2057376-3002069391

E-MAIL: [cedbravopaez18@educacionbogota.edu.co](mailto:cedbravopaez18@educacionbogota.edu.co)



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



# COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685

Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010



*Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro*

intereses de los estudiantes y el saber de los docentes.										
Desarrollo de proyectos de investigación formativa de acuerdo a los ejes de las líneas y los intereses de los estudiantes organizados en pequeños grupos.										
Socialización de ideas de investigación al finalizar grado 10°										
Sustentación de proyectos de Investigación Formativa en las líneas de profundización al finalizar grado 11°										

## Evaluación

Se aplicará la siguiente matriz al cierre de cada semestre escolar 2020.

Calle 37 sur # 23-51

Teléfono: 2057376-3002069391

E-MAIL: [cedbravopaez18@educacionbogota.edu.co](mailto:cedbravopaez18@educacionbogota.edu.co)



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN



# COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685

Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010

*Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro*



ASPECTO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	ESTRATEGIAS DE MEJORA
Académico pedagógico					
Convivencial					
Administrativo					
Comunitario					

## Bibliografía

Convenio 023 de 2017 Educando con Energía. (2018) Metodología Flexibilizada: trayectorias de vida de los jóvenes, una mirada desde las habilidades socioemocionales, orientación Vocacional – profesional y el desarrollo sostenible. Bogotá, Colombia.

Cobo, G; Valdivia, S (2017); juego de roles. Instituto de docencia Universitaria. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado el 06 de marzo de 2020 de <http://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/4.-Juego-de-Roles.pdf>

Somma, L (2012); El estudio de casos. Una estrategia de construcción del aprendizaje. Reflexión Académica en Diseño y Comunicación. Año XIV. Vol. 21. Recuperada el 09 de marzo de 2020 [https://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/archivos/430\\_libro.pdf](https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/430_libro.pdf)



# COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685  
Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010  
*Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro*



## LÍNEA DE PROFUNDIZACIÓN DE MATEMÁTICAS E INGENIERÍA

*“Imagina, programa y comparte”*

### PROPÓSITO

La línea de matemáticas e ingeniería busca ofrecer herramientas prácticas contextualizadas a la vida cotidiana para aplicar conocimientos y habilidades de pensamiento lógico, matemático, sistémicos, críticos que le permitan diseñar y proponer modelos y técnicas para hacer estudios numéricos o cualitativos necesarios que faciliten la toma de decisiones y dar soluciones asertivas. Asimismo, que utilicen diferentes técnicas o recursos para mejorar los procedimientos de resolución y muestren disposición investigativa hacia el estudio de la matemática aplicándola a sus propios contextos a través del trabajo autónomo y colaborativo.

### OBJETIVO

Promover en los estudiantes habilidades de pensamiento lógico matemático y sistémico propiciando espacios lúdicos y resolviendo problemas en un ambiente de trabajo colaborativo, a través de la investigación y el análisis que permita una mejor comprensión y acercamiento de conceptos visualizando oportunidades en el mundo y fortaleciendo sus habilidades para la vida.

### HABILIDADES Y COMPETENCIAS DEL SIGLO XXI

Los estudiantes de la línea de matemáticas adquirirán habilidades que potencialicen su quehacer estudiantil y su proyección socio-ocupacional, el cual está en marcado en los tres grandes ejes:

Maneras de pensar:

- Pensamiento crítico: se explica que esta habilidad está basada en el razonamiento lógico, la capacidad de trabajar con conceptos, la conciencia de las perspectivas y los puntos de vista propios y ajenos.
- Resolución de problemas: diseñar estrategias de planificación para la resolución de situaciones problemáticas.
- Toma de decisiones: es importante la toma de decisiones con autonomía y de manera asertiva con proyección para la vida.
- Pensamiento computacional: utilizar el lenguaje matemático y tecnológico en procesos de razonamiento lógico, modelado, diseño y comunicación para plantear, resolver e implementar a situaciones en diferentes contextos.

Maneras de trabajar

Desarrollar la capacidad de descripción, explicación, predicción, modelación e implementación de soluciones a situaciones del mundo científico como de la vida cotidiana. Potenciar la habilidad de aplicar los conceptos en el contexto propio. Generar ideas emprendedoras e innovadoras. A través de:

- Comunicación
- Trabajo colaborativo
- Autonomía



## COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685  
Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010

*Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro*



### Maneras de vivir en el mundo

- Vida y proyección socio-ocupacional
- Responsabilidad personal y social
- Ciudadanía local y global

### Herramientas para trabajar

- Ser capaz de aprender en el ámbito de la interdisciplinariedad.
- Resolver problemas
- Utilizar adecuadamente la tecnología.

## INVESTIGACIÓN FORMATIVA

La investigación formativa gira alrededor de la creación de hábitos de investigación entre docentes y estudiantes convirtiéndose en fuente primordial del proceso enseñanza–aprendizaje y forjando en ellos un carácter reflexivo, crítico y significativo, para alcanzar una educación científica, desde actividades investigativas que incorporan la lógica y metodología de la investigación con la aplicación de métodos.

Además, en este campo de formación toma como pretexto la investigación y el desarrollo de proyectos de exploración, modelación, creativos y de emprendimiento como una forma de dar respuesta a las necesidades del entorno, fortalecer el proyecto de vida y buscar la generación de nuevo conocimiento.

Desde la línea de matemáticas e ingeniería se vienen adelantando diferentes tipos de proyectos fortaleciendo aprendizajes desde los gustos e intereses y la curiosidad de los estudiantes donde se parte de una búsqueda, selección y clasificación de información para luego de un análisis riguroso proceder a generar unas sesiones de trabajo aplicadas y complementarias con el apoyo de entidades externas para la ejecución del proyecto.

Es de resaltar que los proyectos realizados por los estudiantes que adelantan actualmente son en robótica, procesamiento de alimentos, gastronomía, estudios estadísticos de problemáticas sociales, la música y las artes, economía: análisis de la deuda externa de Colombia, diseño de videojuegos, entre otros.

## PERFIL SOCIO OCUPACIONAL

El estudiante del colegio Bravo Páez I.E.D. que pertenece a la línea de profundización de matemáticas e ingeniería está en capacidad de aplicar las competencias del siglo XXI como de liderar, resolver y tomar decisiones ante situaciones problema lo que le permite proyectarse en su vida profesional y ocupacional mejorando su calidad de vida.

Pueden continuar con estudios en matemáticas y/o ingeniería el cual ofrece expectativas laborales atractivas y de amplio alcance en los sectores: Educativo, Financiero, informático, de los sistemas, programación, robótica, análisis de datos, telecomunicaciones, Diseño digital y gráfico, de la Mecánica automotriz, Ambiental y Energético, campo de la salud.

## PERFIL DEL ESTUDIANTE DE LA LINEA DE MATEMATICAS E INGENIERIA

Calle 37 sur # 23-51  
Teléfono: 2057376-3002069391  
E-MAIL: [cedbravopaez18@educacionbogota.edu.co](mailto:cedbravopaez18@educacionbogota.edu.co)



## COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685

Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010

*Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro*



El perfil del estudiante de la línea de profundización de matemáticas e ingeniería se caracteriza por:

- Autonomía que lo hace responsable de su propio aprendizaje
- Pensamiento crítico para responder al entorno y tomar decisiones responsables
- Sentido del progreso individual y colectivo
- Capacidad de asumir con responsabilidad su propio proceso formativo
- Sentido de pertenencia, identidad y gratitud por la línea de profundización
- Proyecto de vida que lo impulse a su desarrollo integral y resolución de problemas
- Interés en la informática y la tecnología, con habilidades que le faciliten investigar, innovar, transferir y potenciar sus conocimientos.

### ESPACIOS ACADÉMICOS

GRADO	ÁREA ESPECÍFICA	ÁREA PENSAMIENTO PROYECTIVO PARA LA VIDA	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
DECIMO	MATEMÁTICAS I PROGRAMACIÓN	PENSAMIENTO LÓGICO DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN I
UNDECIMO	MATEMÁTICAS II FISICA MECANICA Y ELECTROMAGNETISMO	PENSAMIENTO SISTEMICO E INTRODUCCIÓN A LA INGENIERIA LIDERAZGO Y TRAYECTORIA DE VIDA	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN II

### INTENSIDAD ACADÉMICA

Las sesiones académicas de la línea de matemáticas e ingeniería se desarrollan en el siguiente horario:

Jornada Mañana	1:00 a 3:00 p.m.
Jornada Tarde	9:30 a 11:30 a.m.



## LINEA DE CIENCIA ADMINISTRATIVAS

“Aprender a Emprender”

### OBJETIVO

Formar, facilitar y apoyar al estudiante para que identifique y utilice estrategias por medio de los procesos administrativos permitiéndoles enfrentarlos a nuevos retos de la competitividad y emprendimiento que le sirvan para su proyecto de vida.

### INTRODUCCIÓN

La línea de Ciencias Administrativas brinda a los jóvenes bravistas, promover el emprendimiento el cual es una forma de pensar de una manera empresarial, de razonar y actuar planteada con una visión general y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado, de innovación y de gestión de un riesgo calculado, su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, economía y sociedad.

Se pretende que los estudiantes adquieran un pensamiento crítico y empresarial donde haya generación de ingresos aprovechamiento de oportunidades, ideas de negocio y utilización de nuevas tecnologías al servicio de la sociedad, así mismo la adaptación al cambio del mundo actual que exige una sociedad mejor preparada, emprendedora y capacitada.

Finalmente, se puede afirmar que la Línea de Ciencias Administrativas está muy relacionada con la manera en que los estudiantes asumen nuevos retos en su vida personal, profesional y laboral. La manera como enfrenta posibles problemas que se le presenten durante su vida y la materialización de su idea de negocio ya que durante todo este proceso de planeación, ejecución y medición de resultados pueden resultar aspectos y situaciones que se deben enfrentar con una correcta actitud y aptitud.

### ASIGNATURAS ACADÉMICAS

#### GRADO DÉCIMO

##### ÁREA ESPECIFICA

\*Fundamentos de administración

\*Derecho comercial

##### AREA DE PENSAMIENTO PROYECTIVO PARA LA VIDA

\*Plan de negocio

\*Desarrollo de habilidades comunicativas

##### AREA DE INVESTIGACION

\*Proyecto de Investigación I

#### GRADO UNDÉCIMO

##### ÁREA ESPECIFICA

\*Investigación de mercados

\*Diseño publicidad y marketing

##### AREA DE PENSAMIENTO PROYECTIVO PARA LA VIDA

Calle 37 sur # 23-51

Teléfono: 2057376-3002069391

E-MAIL: [cedbravopaez18@educacionbogota.edu.co](mailto:cedbravopaez18@educacionbogota.edu.co)



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN



# COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685  
Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010

*Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro*



- \*Creatividad e innovación
  - \*Liderazgo y trayectoria de vida
- AREA DE INVESTIGACION
- \*Proyecto de Investigación II

## INTENSIDAD ACADEMICA

### JORNADA MAÑANA

Lunes a viernes de 1:00 a 3:00 pm

### JORNADA TARDE

Lunes a viernes de 9:30 a 11:30am

## PROPOSITO DE LA LINEA

Fortalecer en los estudiantes los principios, valores, herramientas y competencias necesarias para avanzar al nivel de Educación Superior, promover las actitudes emprendedoras y/o para vincularse de manera productiva al mundo laboral.

## HABILIDADES DE LA LINEA

La habilidad emprendedora ayudará a mejorar la capacidad para tener éxito en las metas. Estos son aquellos contenidos que tienen los seres humanos para desarrollar habilidades sociales para hacer cosas nuevas, innovar o crear nuevas ideas.

Desarrollar habilidades blandas como: Saber relacionarse, comunicarse, trabajar en equipo, liderar, capacidad para delegar, entre otras.

Desarrollar habilidades cognitivas como: Manejo inteligente del tiempo, saber administrar sus finanzas, aprender a organizarse, planificar proyectos empresariales.

Desarrollar valores como: El compromiso con lo que se está ejecutando, tener responsabilidad, ser solidario, respetuoso.

Desarrollar la capacidad de ser exigentes con la eficacia, eficiencia y calidad de lo que ofrece.

Desarrollar una actitud emprendedora: buscar las oportunidades, tener seguridad en sí mismo, enfrentar las adversidades y ver crecimiento en ellas.

Aprender para Aprender

Desde la línea de ciencias administrativas el aprender a aprender es un proceso por el cual los estudiantes deliberadamente planean, organizan, dirigirán, controlaran, monitorearan y adaptaran su aprendizaje a su entorno.

Componentes del aprender a aprender en la Línea de Ciencias Administrativas

1. Tomar conciencia de las concepciones del aprendizaje y el conocimiento.
2. Establecer metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo
3. Planear las acciones para alcanzar los objetivos
4. Evaluar las habilidades como estudiante
5. Monitorear el proceso
6. Evaluar el proceso y los logros

Fuente (Wingat, 2007, p.397)

Calle 37 sur # 23-51

Teléfono: 2057376-3002069391

E-MAIL: [cedbravopaez18@educacionbogota.edu.co](mailto:cedbravopaez18@educacionbogota.edu.co)



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN



# COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685  
Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010

*Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro*



## Fases del Aprender a Aprender

1. Motivaciones y actitudes para aprender
2. ¿Qué sé y Qué no sé? Objetivos y planeación del aprendizaje
3. Reflexión sobre lo aprendido

## Estrategias del Aprender a Aprender

1. Aprendizaje colaborativo
2. Aprendizaje experiencial
3. Aprendizaje integrativo
4. Co-creación
5. Planeación y definición de objetivos
6. Retroalimentación

## PERFIL ESTUDIANTE

Al finalizar el ciclo de la educación básica, el estudiante del Colegio Bravo Páez, bajo el modelo socio crítico y con el enfoque del núcleo de profundización alcanzarán las habilidades necesarias para indagar y realizar investigaciones que demuestren autonomía en su aprendizaje, mantendrán las ansias de aprender y emprender durante el resto de su vida, estarán habituados a buscar y considerar distintos puntos de vista y dispuestos a aprender de la experiencia.

El Colegio Bravo Páez luchara para que las habilidades del estudiante Bravista abarque la parte del desarrollo humano desde el conjunto de valores que deben adquirir y asumir a lo largo de su proceso educativo y con los cuales debe identificarse en su vida personal y comunitaria, ser una persona capaz de crear, de buscar la verdad mediante la reflexión y la investigación, para vivir en proyección de acuerdo a la realidad que descubre, será analítico, crítico, estratégico, flexible ,líder, creativo y innovador, con la capacidad de tomar decisiones y resolver problemas, un estudiante Bravita que hace de la formación académica un medio de preparación, siendo cada vez más comprometido (a) en la transformación de la sociedad, desde unos valores humanos ,cívicos, políticos y éticos, un alumno abierto a la convivencia fraterna en respeto, solidaridad, integralidad y comunicación sincera, ayudara a la conservación del medio ambiente, demostrando habilidades en la formación adquirida durante su proceso escolar.

## PROYECCION SOCIO-OCUPACIONAL

En la línea de ciencias tiene una variedad de posibilidades para desarrollarse personal y profesionalmente, empresarialmente además tiene la oportunidad de las áreas funcionales de la empresa, relacionadas a la administración de personal, de mercadeo, de finanzas y de producción, adoptando decisiones de fijación de objetivos, metas, políticas, estrategias y evaluación de los resultados de la empresa.

- Administración de empresas
- Mercadeo



# COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685  
Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010

*Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro*



- Contaduría pública
- Publicidad y márketing
- Comercio internacional
- Gestión administrativa
- Contabilidad y finanzas
- Finanzas y negocios internacionales

Es de tener en cuenta que línea de ciencias administrativas ofrece un amplio campo De emprendimiento acción laboral.

## COMPETENCIAS DE LA LINEA

Dentro de la línea de ciencias administrativas se fortalece las Competencias para el siglo XXI, Debido a que El nuevo siglo ha impuesto a los sistemas educativos la necesidad de profundizar en la revisión de los fines y medios que los guían. Si bien se reconoce que la educación es un medio para mejorar, hay que tener en cuenta las siguientes competencias:

1. Ser capaz de desarrollarse en cuatro ámbitos relevantes: 1. concienciación mundial 2. finanzas, economía, empresa y emprendimiento; 3 civismo; 4 salud y bienestar.
2. Comprometerse con el aprendizaje a lo largo de la vida.
3. Ser capaz de aprender en el ámbito de la interdisciplinariedad.
4. Buscar y valorar la diversidad.
5. Trabajo en equipo e interconexión.
6. Competencia intercultural.
7. Ser capaz de tomar la iniciativa, tener autonomía y responsabilidad.
8. Ser creativo e innovador
9. Tener conocimientos sobre gestión de negocios. Sin importar en qué rumbo quieres incursionar, debe contar con conocimientos básicos sobre cómo se maneja el mundo de los negocios
10. Tener ganas de lograr grandes cosas. Para forjarte un espíritu emprendedor debes tener la determinación de querer llegar lo más lejos posible.
11. Tener coraje. Para que la gente que lo rodea crea en ti y en sus proyectos debes demostrar ser una persona valiente
12. Ser competente. Los profesionales que están a la cabeza de las empresas nunca dejan de formarse en pos de convertirse en cada vez más competentes para desempeñar su rol.
13. Saber relativizar y negociar. En el mundo real, las cosas no son blancas o negras por lo que hay que saber relativizar los problemas y negociar para encontrar posibles soluciones.
14. Motivar a los que lo rodean. Algunas personas tienen la especial habilidad de contagiar su entusiasmo y ganas de progresar a todo el equipo que tienen a su cargo.

Bajo cuatro ejes centrales:

- \* Aprender a ser: Debe contribuir al desarrollo global de cada estudiante.
- \* Saber conocer: Aprender a comprender el mundo con que les rodea con el fin de sentir el placer de comprender, conocer y descubrir.
- \* Aprender a hacer: Tener la capacidad de poder influir sobre el propio entorno.



# COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685  
Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010

*Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro*



\* Aprender a vivir juntos: Debe contribuir al desarrollo global de cada persona.

## PROYECCION DE INVESTIGACION FORMATIVA

La investigación formativa gira alrededor de la creación de hábitos de investigación entre docentes y estudiantes convirtiéndose en fuente primordial del proceso enseñanza–aprendizaje y forjando en ellos un carácter reflexivo, crítico y significativo, para alcanzar una educación científica, desde actividades investigativas que incorporan la lógica y metodología de la investigación con la aplicación de métodos.

La Línea de Ciencias Administrativas ha dado un importante salto cualitativo desarrollando la participación de los alumnos en la formación de su aprendizaje de nuevas competencias teórico-prácticas que les permite aprender de una forma muy diversa y entender cuanto pasa a su alrededor. El alumno recibe una importante información que con ayuda del docente le permite ejecutar nuevas lecturas, comprender nuevos escenarios y proponer nuevas actividades y enfoques del aprendizaje. Esto le permite construir nuevas realidades y conocimiento que pueden servir de modelo y ser extrapoladas a otros contextos.

**La proyección de investigación de los estudiantes de la Línea está destinado a recabar información y formular hipótesis sobre una idea o problema de su entorno, Se inicia con la identificación de una idea o necesidad del estudiante o de su entorno para generar un emprendimiento desde el interés particular de cada estudiante o grupo de estudiantes y de esta manera fomentar la investigación y el emprendimiento.**

**En Línea de Ciencias Administrativas,** se vienen adelantando diferentes tipos de proyectos que buscan la enseñanza y el aprendizaje de varias temáticas propias de los gustos e intereses de los estudiantes creadores del proyecto de investigación , donde se parte de una búsqueda, selección y clasificación de información para luego de un análisis riguroso proceder a generar unas sesiones de trabajo aplicadas a estudiantes de los ciclos inicial, primaria y básica con el fin de fortalecer, desarrollar y mejorar sus capacidades y habilidades.

Se adelantan proyectos de investigación como:

Huerta Bravista siembra de hortalizas, medicinales y condimentarias.

Huerta urbana casera

Elaboración de postres, helados, empanadas, chocolates y cup cake

Elaboración bisutería

Renovación de prendas de vestir

Elaboración de páginas web

Elaboración de jabón líquido a partir de plantas medicinales

Fortalecimientos en procesos administrativos a los emprendimientos familiares

Embellecimiento y ornato de la institución educativa colegio Bravo Páez

Murales

Huertas verticales



# COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685

Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010

*Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro*

## LÍNEA DE CULTURA FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN

“Pensar, Actuar, Crear”



### INTRODUCCIÓN

La línea de Cultura Física Deporte y Recreación ofrece ambientes de aprendizajes basados en el movimiento, la práctica deportiva, la creatividad, la expresión, la reflexión, la recreación y la lúdica que buscan hacer del estudiante un ser humano con múltiples habilidades que pueda aprovechar para comenzar a diseñar un proyecto de vida sólido que le permita comenzar una carrera universitaria, técnica, tecnológica o laboral.

La cultura física, el deporte y la recreación son parte fundamental del proceso educativo de un estudiante, centrado en el movimiento corporal con el fin de lograr un afianzamiento en las capacidades físicas, cognitivas y afectivas del ser humano.

Por la importancia que tiene para la salud en la creación de hábitos de vida y la prevención de enfermedades, la formación afectiva y para la relación con sus pares es que la línea de cultura física deporte y recreación aparece en la institución educativa Colegio Bravo Páez IED como una alternativa en la educación media que pretende aportar en la formación integral de sus estudiantes.

La articulación con las otras disciplinas de aprendizaje está inmersa, pero la línea de cultura física deporte y recreación suele destacar y tiende a representar para los estudiantes que pertenecen a ella una experiencia muy grata, por el constante vínculo que tiene con lo lúdico, lo recreativo y lo deportivo, a través del trabajo desarrollado desde sus espacios académicos se busca:

- Promover el desarrollo integral y armónico de la personalidad del estudiante.
- Estimular el desarrollo motriz mediante actividades que permitan satisfacer las necesidades físicas para obtener una vida sana.
- Favorecer el desarrollo intelectual con actividades que estimulen el desarrollo del pensamiento, que permitan la comprensión de la realidad y que fomenten la capacidad creadora, propias de la edad.
- Satisfacer el desarrollo afectivo y emocional, y colaborar en el proceso de sociabilización, generando un clima escolar de afecto, reconocimiento, seguridad, autonomía e independencia, introduciendo a los niños en actividades grupales que les permitan aprender a interactuar y a convertirse en miembros cooperativos de los grupos.
- Estimular la libre expresión en el juego.

### PROPOSITO DE LA LINEA DE CULTURA FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN

Fomentar en los estudiantes del proyecto de media para el siglo XXI del colegio Bravo Páez a través de experiencias significativas y espacios propios de la línea de profundización el interés por actividades que involucran el cuerpo, la motricidad, el movimiento, la enseñanza, la lúdica, el deporte, la salud y la recreación; para pensar en ellos como posibles puntos de partida para comenzar en el mundo profesional, académico y laboral.

Calle 37 sur # 23-51

Teléfono: 2057376-3002069391

E-MAIL: [cedbravopaez18@educacionbogota.edu.co](mailto:cedbravopaez18@educacionbogota.edu.co)



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN



# COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685  
Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010



*Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro*

Desarrollar en los estudiantes del proyecto de media para el siglo XXI del colegio Bravo Páez habilidades y capacidades que les permitan pensar, crear y actuar un proyecto de vida enfocado por sus gustos e intereses personales, atendiendo las necesidades y características del entorno en el cual interactúan constantemente.

## OBJETIVO

Incentivar en los estudiantes del colegio Bravo Páez el desarrollo de habilidades y capacidades tanto físicas como cognitivas para que actúen de manera asertiva en los diferentes campos hacia dónde va dirigido su proyecto de vida, consolidando bases para comenzar una nueva etapa en el ámbito profesional o laboral, motivando a los demás a las buenas prácticas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad mediante actividades físicas, deportivas y recreativas.

## HABILIDADES Y COMPETENCIAS PARA EL SIGLO XXI

Dentro del marco del proyecto de media para el siglo XXI y la línea de profundización de Cultura Física Deporte y Recreación se establecen como herramientas de trabajo para el desarrollo integral del estudiante del colegio Bravo Páez las siguientes habilidades y competencias que se consideran fundamentales en el proceso de direccionar los aprendizajes hacia lo que el mundo está necesitando en la actualidad.

### **Innovación**

Formas en las que el estudiante logre generar a partir de elementos básicos, alternativas diferentes y mejor elaboradas para realizar determinadas actividades o incluso llegar a generar nuevas formas de aprendizaje que le generen mayor interés.

### **Creatividad**

Desarrollo del potencial cognitivo en ejercicios o actividades propias de la línea de profundización que motiven al estudiante a llevar sus procesos de pensamiento a niveles más complejos, aprovechando sus capacidades y logrando generar resultados interesantes y diferentes a lo tradicional.

### **Trabajo en equipo**

Incentivar desde el aula la integración de los estudiantes con actividades que permitan el trabajo colectivo donde cada uno aporte desde sus fortalezas y logre mejorar sus debilidades desde la interacción con otras formas de pensamiento, integrar conocimientos para resolver situaciones propias del día a día, realizar proyectos de aula donde cada integrante aporte significativamente.

### **Actualización constante**

fomentar el uso de herramientas tecnológicas y espacios diferentes al aula de clase para estar informados y al día en las últimas tendencias y actualizaciones propias de las temáticas relacionadas con la línea de Cultura Física deporte y recreación.

### **Competitividad**

Formar estudiantes que estén a la altura de participar activamente en reuniones, torneos, competencias, salidas pedagógicas o cualquier otra actividad donde se tenga que representar a la



## COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685

Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010

*Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro*



institución educativa, al proyecto de media para el siglo XXI o a la línea de Cultura Física Deporte y Recreación.

### **Eficacia**

Liderar procesos de enseñanza y aprendizaje ideando maneras más útiles, lúdicas e interesantes que logren en los estudiantes del colegio Bravo Páez ser más productivos y eficaces al momento de poner en práctica lo aprendido en la línea de Cultura física deporte y recreación.

### **Comunicación**

dar a conocer los resultados de los procesos trabajados desde la línea de cultura física deporte y recreación por medio de los canales institucionales destinados para tal fin e incluso crear canales propios que logren llegar a la comunidad educativa, puedan dar cuenta de las actividades y proyectos que surgen como resultado del paso del estudiante por el proyecto de media para el siglo XXI.

- Maneras de pensar: generar conocimiento, innovación, maneras de manejar situaciones, planteamiento y análisis de problemas, toma de decisiones, resolución de conflictos, fundamentos de investigación.
- Maneras de vivir y estar en el mundo: capacidad de diseñar y planificar, establecimiento de metas y objetivos, tolerancia a la frustración, capacidad resiliencia, toma de decisiones, favorecimiento del bienestar propio, el de los demás y el del medio que lo rodea, capacidad de construcción y trabajo en comunidad, vida y carrera, ciudadanía local y global, responsabilidad personal y social, actitud empática.
- Maneras de trabajar: habilidades en el trabajo para la interacción con el otro, comunicación, colaboración y trabajo en equipo, capacidad de elaborar tareas de manera eficaz y eficiente, buscar formas de ser más productivo, trabajo con personas de mayor y menor edad, facilidad para transmitir y comprender mensajes, habilidad para mantener diálogos efectivos y capacidad para trabajar bajo presión y con otras personas, poder fijar y lograr objetivos comunes.
- Herramientas para trabajar: saberes técnicos, alfabetización informacional y digital, capacidad de explorar, crear y comunicarse por medio del uso de las tecnologías como herramientas, así como la capacidad de acceder de forma eficiente y crítica a la información y utilizarla de forma creativa, desarrollo de habilidades y capacidades físicas básicas orientadas a el saber académico, laboral y ocupacional, actualización y adaptación.

## **INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LA LINEA DE CULTURA FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN**

La investigación formativa gira alrededor de la creación de hábitos de investigación entre docentes y estudiantes convirtiéndose en fuente primordial del proceso enseñanza–aprendizaje y forjando en ellos un carácter reflexivo, crítico y significativo, para alcanzar una educación científica, desde actividades investigativas que incorporan la lógica y metodología de la investigación con la aplicación de métodos.

Calle 37 sur # 23-51

Teléfono: 2057376-3002069391

E-MAIL: [cedbravopaez18@educacionbogota.edu.co](mailto:cedbravopaez18@educacionbogota.edu.co)



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN



# COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685  
Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010



***Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro***

Desde esta premisa se proyecta incentivar creación y ejecución de proyectos de investigación en los estudiantes de la línea de profundización de cultura física deporte y recreación con el afán de conformar semilleros de investigación que enseñando y aprendiendo a investigar, desarrollen habilidades cognitivas, analíticas y motrices del pensamiento productivo, sistémico, holístico y pedagógico desde lo multidisciplinario e interdisciplinario, con enfoque complejos de la realidad para dar soluciones creativas a las problemáticas familiarizando a los estudiantes con las etapas de la investigación e ir construyendo una cultura de la evaluación permanente de su quehacer como ser humano.

La Investigación Formativa en la línea de cultura física deporte y recreación, constituye un eje transversal en la búsqueda del estudiante por lograr un interés más allá de la institución educativa de fortalecer un proyecto de vida claro y realizable direccionado hacia formación académica, profesional o laboral.

Desde la línea de cultura física deporte y recreación se vienen adelantando diferentes tipos de proyectos que buscan la enseñanza y el aprendizaje de varias temáticas propias de los gustos e intereses de los estudiantes creadores del proyecto de investigación, donde se parte de una búsqueda, selección y clasificación de información para luego de un análisis riguroso proceder a generar unas sesiones de trabajo aplicadas en estudiantes de los ciclos de básica primaria con el fin de fortalecer, desarrollar y mejorar sus capacidades y habilidades básicas.

Se trabajan proyectos con temáticas como lo son:

- Educación sexual
- Debates
- Reciclaje
- Técnicas deportivas
- Deportes alternativos
- Técnicas de Dibujo
- Técnicas de Grafiti
- Maltrato animal
- Danzas
- Hábitos de vida saludable
- Recreación
- Escuelas deportivas

## ASIGNATURAS ACADÉMICAS

La línea de Cultura física deporte y recreación trabaja sus asignaturas bajo 3 áreas académicas que son:

### ÁREA DE INVESTIGACIÓN

Grado Décimo

#### **Proyecto de Investigación I**

Calle 37 sur # 23-51  
Teléfono: 2057376-3002069391  
E-MAIL: [cedbravopaez18@educacionbogota.edu.co](mailto:cedbravopaez18@educacionbogota.edu.co)



## COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685  
Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010

*Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro*



Fundamentos para inmersión en procesos de indagación e investigación mediante una idea que será desarrollada por el estudiante siguiendo una serie de pasos.

Grado Undécimo

### **Proyecto de investigación II**

Llevar a la práctica los procesos de indagación e investigación, ejecutar la idea y analizar su impacto en la población donde se aplicó.

## ÁREA DE PENSAMIENTO PROYECTIVO PARA LA VIDA

Grado Décimo

### **Desarrollo de Habilidades Comunicativas**

Aprendizajes para fortalecer la comprensión y la comunicación, generando herramientas para ser aplicadas efectivamente en un proyecto de investigación.

### **Cuerpo y Movimiento Humano**

Conocimiento del cuerpo y las múltiples formas de sacar el máximo provecho de él por medio del desarrollo de sus capacidades básicas.

Grado Undécimo

### **Liderazgo y Trayectoria de vida**

Conocerse a sí mismo y construir un proyecto de vida acorde a las metas y sueños propios, la forma como lo puede hacer realidad desde sus posibilidades o limitaciones.

### **Acondicionamiento y Fitness**

Conocer y aplicar diferentes métodos y metodologías de entrenamiento, conocimiento de los diferentes ejercicios, su aplicabilidad, su prescripción y la forma correcta de su ejecución.

## ÁREA ESPECÍFICA

Grado décimo

### **Deportes Alternativos**

Conocimiento en deportes innovadores, no tan comunes o simplemente que procedan de otros países.

### **Psicomotricidad**

Aprendizajes sobre las diferentes etapas del desarrollo humano y la forma de proceder desde cada una de ellas para fortalecer al máximo un desarrollo más completo.

Grado Undécimo



## COLEGIO BRAVO PÁEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

NIT 860.532.422-8 Código DANE 11100112614 - Código ICFES: JM 063024 - JT 020685  
Aprobado Resolución N° 2589 de Agosto 28 de 2002 y Resolución N° 180199 de Diciembre 10 de 2010

*Formando Seres Humanos Progresistas y Constructores de su Propio Futuro*



### **Morfofisiología**

Cómo funciona el cuerpo humano y sus diferentes sistemas, órganos, patologías, cuidados y tratamientos.

### **Nutrición**

Conocimiento de los alimentos y sus aportes en la sana alimentación, aprender a alimentarse para aprender a cuidarse.

### **INTENSIDAD ACADÉMICA**

#### **JORNADA MAÑANA**

Lunes a viernes de 1:00 a 3:00 pm

#### **JORNADA TARDE**

Lunes a viernes de 9:30 a 11:30am