



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO VANEGAS NEIRA

PREESCOLAR - ESCUELA NUEVA – POSTPRIMARIA- MEDIA ACADEMICA RURAL

PUERTO SALDAÑA - RIOBLANCO, TOLIMA

Aprobación Oficial Vigente Resol. No 3052 de junio 04 de 2.019,
de la Secretaria de Educación y Cultura del Tolima.

DANE: 273616001902 - Carácter: Oficial. Código ICFES N° 168351 – Mixto.



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La estrategia metodológica “Pedagogía por proyectos de investigación para la transformación del territorio” corresponde a cómo concebimos el aprendizaje humano desde el constructivismo, que expresamos en la siguiente pregunta: ¿Cómo traduzco las necesidades del territorio en una experiencia significativa de trabajo colaborativo para los estudiantes que dialogue con la realidad de las disciplinas y otros saberes, incluyendo sus saberes previos, diseñando acciones y productos que les permita avanzar en la solución a los problemas identificados y en la comprensión de lo que van aprendiendo y demostrar esa comprensión, interactuando y comparando comprensiones, para aportar a su proceso de formación integral de tal modo que sus formas de pensar, sentir y actuar estén en sintonía con la vida?

Su fundamentación teórica parte del pensamiento sistémico, la teoría social del aprendizaje y la concepción de la realidad que asumimos, como veremos a continuación.

Pensando en el cambio, asumo el enfoque que nos propone el pensamiento sistémico a partir de la propuesta de Capra (1998), expresado en seis aspectos:

1. Pensar en función de las relaciones, o sea, que, para comprender la vida, necesitamos un cambio de enfoque: **de los objetos a las relaciones.**
2. Las relaciones no pueden ser medidas ni pesadas; las relaciones deben ser mapeadas. He ahí otro cambio: **de la medición al mapeo.**
3. Al mapear las relaciones, se identifica que las redes, los ciclos, y las repeticiones en la retroalimentación, son ejemplos de patrones de organización característicos de la vida. El pensamiento sistémico implica pues, otro cambio de perspectiva: **de los contenidos a los patrones.**
4. El mapear relaciones y estudiar patrones no hacen parte de un enfoque cuantitativo, sino cualitativo. Así, el pensamiento sistémico requiere un cambio **de cantidad a calidad.**
5. El estudio de las relaciones incluye aquellas con sistemas circundantes más grandes. Esas relaciones son a las que nos referimos por contexto. El pensamiento sistémico está siempre contextualizado, y busca un cambio **de conocimiento objetivo a conocimiento contextualizado.**
6. La comprensión de la estructura de la vida está inseparablemente ligada a la comprensión de los procesos metabólicos y del desarrollo. Por tanto, el pensamiento sistémico incluye **un cambio de énfasis de la estructura al proceso.** (Capra F. , 1998).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO VANEGAS NEIRA

PREESCOLAR - ESCUELA NUEVA - POSTPRIMARIA- MEDIA ACADEMICA RURAL

PUERTO SALDAÑA - RIOBLANCO, TOLIMA

Aprobación Oficial Vigente Resol. No 3052 de junio 04 de 2.019,
de la Secretaria de Educación y Cultura del Tolima.

DANE: 273616001902 - Carácter: Oficial. Código ICFES N° 168351 – Mixto.



Tejido con estos aspectos asumimos la “teoría social del aprendizaje”, la cual coloca el aprendizaje en el contexto de nuestra propia experiencia de participación en el mundo, una participación social, lo cual hace del aprendizaje un fenómeno social, en donde el aprendizaje se concibe no solo como parte de nuestra naturaleza humana, sino sustentador de la misma vida en un diario trasegar por cumplir nuestros propósitos, ampliando nuestra capacidad de experimentar el mundo y nuestro compromiso con él como algo significativo (Wenger, 2001).

En la teoría social del aprendizaje el principal centro de interés reside en el aprendizaje como participación social, siendo esta un proceso de mayor alcance que consiste en participar activamente en las prácticas de las comunidades sociales y en construir identidades en relación con estas comunidades.

Así, la teoría social del aprendizaje integra cuatro categorías necesarias para caracterizar la participación social como un proceso de aprender y de conocer. Estas son: **significado**: una manera de hablar de nuestra capacidad (cambiante) – en el plano individual y colectivo – de experimentar nuestra vida y el mundo como algo significativo; **práctica**: una manera de hablar de los recursos históricos y sociales, los marcos de referencia y las perspectivas compartidas que pueden sustentar el compromiso mutuo en la acción; **Comunidad**: una manera de hablar de las configuraciones sociales donde la persecución de nuestros propósitos se define como valioso y nuestra participación es reconocible como competencia; **identidad**: una manera de hablar del cambio que produce el aprendizaje en quiénes somos y de cómo crea historias personales de devenir en el contexto de nuestras comunidades (Wenger, 2001, p. 22).

Por ultimo, asumo una concepción de la realidad. Ante la pregunta ¿Cómo concebimos la realidad social? Fritjof Capra sostiene que en cualquier sistema social, la práctica pedagógica, por ejemplo, se puede entender como una red sustentada en la comunicación que genera significado. Las redes sociales son ante todo y sobre todo, redes de comunicación que involucran al lenguaje simbólico, a los constreñimientos culturales, a las relaciones de poder, etc (Capra F. , 2002).

Como red de comunicación ésta crea pensamientos y significados que dan lugar a nuevas comunicaciones que circulan entre los nodos de la red, en ese sentido la red se autogenera. Sustenta Capra (2002) que, al implicar la red de comunicación a la comunicación humana, esta involucra por consiguiente una continua comunicación de comportamientos, al pensamiento conceptual y al lenguaje simbólico, generando imágenes mentales, pensamientos y significados.

Es así que la red de comunicaciones crea un sistema de creencias y valores compartidos, que junto con el cuerpo de conocimientos, también creado y compartido, se constituyen en un contexto común de significados. Dicho contexto común de significados tiene una expresión material en las estructuras sociales, también llamadas **comunidades de práctica** (Capra F. , 2002).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO VANEGAS NEIRA

PREESCOLAR - ESCUELA NUEVA - POSTPRIMARIA- MEDIA ACADEMICA RURAL

PUERTO SALDAÑA - RIOBLANCO, TOLIMA

Aprobación Oficial Vigente Resol. No 3052 de junio 04 de 2.019,
de la Secretaria de Educación y Cultura del Tolima.

DANE: 273616001902 - Carácter: Oficial. Código ICFES N° 168351 – Mixto.



Emerge la comunidad de practica cuando la red de comunicación crea el contexto común de significados, el cual proporciona a sus miembros un sentido de pertenencia -que se constituye en la característica definitoria de la comunidad-, y un ámbito claramente determinado que sienten como propio y que delimita a una comunidad de práctica, diferenciándola de otras. En una sola palabra, la comunidad de práctica dota a sus miembros de identidad (Capra F. , 2002).

En extenso, se puede decir que las comunidades de prácticas emergen a medida que los individuos pertenecientes a una red de comunicación, se empeñan a lo largo del tiempo en un propósito común, van desarrollando una práctica común, es decir, formas de hacer las cosas y de relacionarse, que les permite alcanzar el objetivo común deseado (Capra F. , 2002).

Con el paso del tiempo, esa práctica común resultante acaba convirtiéndose en un vínculo reconocible entre los miembros. De aquí se pueden identificar tres características: uno, la comunidad de práctica tiene una dinámica de red de comunicación; dos, la comunidad de práctica comparte propósitos y significados comunes; y tres, en la comunidad de práctica los miembros terminan compartiendo normas de comportamiento y conocimientos comunes (Capra F. , 2002). Cuando en las comunidades de practica el centro de su interés es el aprendizaje, como es el caso de mi práctica pedagógica, asume el nombre de **comunidades de aprendizaje**.

Bibliografía

Capra , F. (2002). *Las conexiones ocultas*. Barcelona: ANAGRAMA.

Capra, F. (1998). *La trama de la vida*. Barcelona: ANAGRAMA.

Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad*. Buenos Aires: Paidós.

Cordialmente,

NANCY BONILLA VALERO
Rectora