



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO VANEGAS NEIRA

PREESCOLAR - ESCUELA NUEVA – POSTPRIMARIA- MEDIA ACADEMICA RURAL

PUERTO SALDAÑA - RIOBLANCO, TOLIMA

Aprobación Oficial Vigente Resol. No 3052 de junio 04 de 2.019,
de la Secretaria de Educación y Cultura del Tolima.

DANE: 273616001902 - Carácter: Oficial. Código ICFES N° 168351 – Mixto.



Secretaría de Educación Departamental

PEDAGOGÍA POR PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN DEL TERRITORIO.

Pedagogía por proyectos de investigación para la transformación del territorio es el nombre dado a la estrategia metodológica que se viene desarrollando en la IE Luis Ernesto Vanegas Neira en el Sur del Tolima, que da respuesta al cómo de la educación, en el marco de la propuesta de innovación pedagógica llamada Aprender a vivir: Educando para la vida. Ambos elementos corresponden a una lectura contextual de la propuesta educativa que el Colectivo La Trocha viene construyendo bajo el nombre de “Sentidos de Vida”.

La estrategia metodológica es la confluencia y síntesis de la experiencia docente de pedagogía por proyectos desarrollada por Nancy Bonilla desde la ruralidad en Ciudad Bolívar y Sumapaz (2010-2022) y la experiencia docente de la investigación como estrategia pedagógica desarrollada por Rodolfo Hernandez en la ruralidad y urbanidad de Bogotá (2019-2022). Es a su vez una síntesis de las dos estrategias metodológicas definidas por el colectivo La Trocha en el 2020.

Problema o necesidad.

Al asumir esta rectoría en noviembre del 2022 la IE venía de un proceso de inestabilidad y falta de proyección estratégica por varios factores: a) Toda la planta docente y directivo docente se cambió fruto del concurso de posacuerdo sin que se hubiera mediado un empalme coherente, b) dicho proceso que se dio en el 2021 se cruzó con el aislamiento postpandemia, c) La dirección escolar en cabeza de la rectoría no pudo ejercer sus funciones por condición médica y posteriormente traslado desde inicio del 2022. Estas condiciones determinaron la necesidad de construir una propuesta de innovación pedagógica, para lo cual se realizó un diagnóstico en medio de las asambleas con las familias, docentes y los diálogos con la JAC, y alcaldía local. Con esa dinámica se logró identificar y priorizar los principales problemas y los más urgentes a atender, velando por la formación integral de los estudiantes, por la reconstrucción de las confianzas con la comunidad educativa, y por el liderazgo que la escuela debería de tener en el territorio siendo esta la única institución del Estado que hace presencia de manera permanente.

La estrategia metodológica.

La estrategia metodológica que a continuación vamos a presentar esta cimentada en la teoría social del aprendizaje que hace énfasis en que el aprendizaje se da en la interacción social, en medio de la práctica al relacionarse con la comunidad y en función de la construcción de identidad; y corresponde a cómo concebimos el aprendizaje humano desde el constructivismo, que expresamos en la siguiente pregunta: ¿Cómo traduzco las necesidades del territorio en un experiencia significativa de trabajo colaborativo para los estudiantes que dialogue con la realidad de las disciplinas y otros saberes,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO VANEGAS NEIRA

PREESCOLAR - ESCUELA NUEVA - POSTPRIMARIA- MEDIA ACADEMICA RURAL

PUERTO SALDAÑA - RIOBLANCO, TOLIMA

Aprobación Oficial Vigente Resol. No 3052 de junio 04 de 2.019,
de la Secretaria de Educación y Cultura del Tolima.

DANE: 273616001902 - Carácter: Oficial. Código ICFES N° 168351 – Mixto.



Secretaría de Educación Departamental

incluyendo sus saberes previos, diseñando acciones y productos que les permita avanzar en la solución a los problemas identificados y en la comprensión de lo que van aprendiendo y demostrar esa comprensión, interactuando y comparando comprensiones, para aportar a su proceso de formación integral de tal modo que sus formas de pensar, sentir y actuar estén en sintonía con la vida?

La puesta en marcha de la estrategia metodológica implicó proponer nuevas asignaturas en la malla curricular. La primera fue Educación Ambiental cuyo propósito central es permitir el reconocimiento de temas de interés y problematización del territorio, generando procesos de pensamiento crítico para desnaturalizar las relaciones ecosistema cultura y visibilizar problemas que la escuela puede aportar a su solución desde la pedagogía por proyectos; también se propuso dos asignaturas agrupadas en lo que hemos llamado el área de pensamiento investigativo, ellas son: Investigación y Tutoría proyecto de investigación, estas dos asignaturas buscan que el estudiante logre problematizar los temas de interés para construir preguntas de investigación y que en la medida de que se dé respuesta a la pregunta, gracias a una ruta metodológica, aporte a la transformación del territorio, todo ello desde la investigación como estrategia pedagógica.

La ruta investigativa que se llevó a cabo en esta estrategia contempló tres fases: Planeación de la investigación, desarrollo de la investigación y comunicación de los resultados; Estas tres fases se desarrollaron en 10 pasos, ellos fueron: PASO 1 Conformar el grupo de investigación, PASO 2 De la pregunta al problema, PASO 3 Del problema a la pregunta. PASO 4 Establecer el camino: la metodología, PASO 5 Diseñar los instrumentos, PASO 6 Recoger la información, PASO 7 Sistematizar y organizar los datos recogidos, PASO 8 Interpretar los datos, construir la solución y escribir los resultados, PASO 9 Sustentar y comunicar los resultados en la feria pedagógica de proyectos de investigación, PASO 10 Balance, metacognición y nuevas preguntas de investigación para el 2024.

Acompaña a lo anterior la creación de la guía de investigación, que, a manera de herramientas, orienta a cada grupo de investigación el desarrollo de los 10 pasos que componen la ruta de investigación; Las guías son creadas a partir de las orientaciones pedagógicas emitidas desde la rectoría para apoyar y orientar a los docentes en su rol de tutores e investigadores.

Para el desarrollo de esta estrategia se implementaron otros espacios como son la reunión de ciclo donde los docentes socializan y construyen las guías para orientar cada paso de la ruta de investigación, los diálogos pedagógicos entre todos los docentes reunidos una vez al mes para socializar experiencias, evaluar la estrategia y co-crear soluciones, las jornadas de socialización de los avances de los proyectos (dos al año) y la feria pedagógica de investigación a ser desarrollada en la semana 36 en donde se expone los resultados del proyecto de investigación y se socializa los resultados con la comunidad educativa del territorio.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO VANEGAS NEIRA
PREESCOLAR - ESCUELA NUEVA – POSTPRIMARIA- MEDIA ACADEMICA RURAL
PUERTO SALDAÑA - RIOBLANCO, TOLIMA

Aprobación Oficial Vigente Resol. No 3052 de junio 04 de 2.019,
de la Secretaria de Educación y Cultura del Tolima.
DANE: 273616001902 - Carácter: Oficial. Código ICFES N° 168351 – Mixto.



Secretaría de Educación Departamental

Esta estrategia ha sido un proceso de continuo aprendizaje para estudiantes y docentes; los espacios en grupo y colectivos de los docentes han permitido ajustar y comprender la estrategia, lo mismo que ir la construyendo y desarrollando en contexto. Su apropiación se expresa en los 46 proyectos que actualmente se están ejecutando en toda la IE, el rol de tutor que ha asumido cada docente con un determinado grupo de investigación, el aporte de las familias en su ejecución y el desarrollo integral de los estudiantes que se expresa cuando sustentan sus avances y cuando se evalúa colectivamente el desempeño de cada uno.

En términos concretos hemos identificado cinco grandes campos afines que expresan la diversidad de sus intereses a partir de los temas escogidos: La biodiversidad del territorio (fauna, aves, insectos, reptiles, plantas); El manejo de los Residuos Sólidos (plásticos, Papel, residuos orgánicos); El cuidado del cuerpo y de la salud (alimentación saludable, producción de alimentos sanos, conocimiento del cuerpo); Las expresiones sociales (emisora escolar, redes sociales, historia del conflicto, cartografía, maltrato animal) y La economía agrícola (café, aguacate, cultivos).

Dentro de los aportes al proceso de enseñanza aprendizaje, que es en última instancia una apuesta por la emancipación, se pueden enunciar: a) la promoción del trabajo colaborativo: b) la transversalización de todas las asignaturas (en la medida de lo posible) a la hora de dar respuesta a la pregunta de investigación; c) el desarrollo de competencias investigativas: para preguntar, para recoger información, para procesar información, para identificar problemas y necesidades, para tomar decisiones y aplicar soluciones, para evaluar resultados, para escribir y socializar; Y d) el desarrollo de competencias transversales (4C): de pensamiento Crítico, de Comunicación, de Convivencia y de Creatividad.

Cordialmente,

NANCY BONILLA VALERO
Rectora